

Приложение 3.

к ПРОГРАММЕ

подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре (программе аспирантуры)

Научная специальность:

5.6.5. Историография, источниковедение,

методы исторического исследования,

утв. на заседании Ученого совета ИМБТ СО РАН

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии

Сибирского отделения Российской академии наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность:

5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования

Улан-Удэ

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Структура и содержание дисциплины	3
5. Тематический план лекций	9
6. План практических (семинарских) занятий	11
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов	13
8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. Цели и задачи дисциплины

а) цель освоения дисциплины

Дать комплексное представление о науке как деятельности по производству нового знания, социальном институте и особой сфере культуры, заложить основы научного мировоззрения и подготовить аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

б) задачи дисциплины:

1. Дать представление об общих проблемах философии науки.
2. Дать представление о философских проблемах социально-гуманитарных наук.
3. Дать представление об истории исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта: курс философии в системе высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и основные концепции философии науки;
- основные формы бытия науки;
- роль и место науки в культуре современной цивилизации;
- основные этапы исторической эволюции науки;
- структуру научного знания и методы научного познания;
- глобальные научные революции и типы научной рациональности;
- особенности современного этапа развития науки;
- общетеоретические подходы к пониманию социально-гуманитарного знания;
- специфику объекта и предмета социально-гуманитарного познания, функции социально-гуманитарных наук;
- специфику субъекта социально-гуманитарного познания;
- методологию, принципы и методы социально-гуманитарного познания;
- основные категории социально-гуманитарных наук;
- основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук;
- историю исторической науки;

уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

Таблица 1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторные занятия		СР	
			Л	Пр (С)		
1	2	3	4	5	6	7
I	Общие проблемы философии науки					
1.	Предмет и основные концепции философии науки	21	12	6	3	Беседа
2.	Феномен науки. Основные	9	4	2	3	

	формы бытия науки					
3.	Наука в культуре современной цивилизации	5	2	-	3	
4.	Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции	9	4	2	3	
5.	Структура научного знания и методы научного познания	13	6	4	3	
6.	Динамика науки. Научные революции и смена типов научной рациональности	13	6	4	3	
7.	Особенности современного этапа развития науки	5	2	-	3	
II	Философия социально-гуманитарных наук					
8.	Общетеоретические подходы к пониманию социально-гуманитарного знания	6	2	1	3	Беседа
9.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Функции социально-гуманитарных наук	6	2	1	3	
10.	Субъект социально-гуманитарного познания	6	2	1	3	
11.	Методология социально-гуманитарного познания	6	2	1	3	
12.	Основные категории социально-гуманитарных наук	9	4	2	3	
13.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	6	2	1	3	
III	История исторической науки (историографии)	10	-	-	10	Проверка конспектов
	Реферат	20	-	-	20	Защита реферата
	Итого	144	50	25	69	

1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ.

Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Наука как предмет изучения (наука о науке). Специфика предмета философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Рационализм и эмпиризм в теориях познания Нового времени. Позитивистский подход к исследованию науки: первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э. Мах, А. Пуанкаре); неопозитивизм (Венский кружок). Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера («критический рационализм»), И. Лакатоса («методология научно-исследовательских программ»), Т. Куна («структура научных революций»), П. Фейерабенда («методологический анархизм»), М. Полани («личностное знание»). Социологический и культурологический подходы к исследованию

развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Тема 2. Феномен науки. Основные формы бытия науки

Наука как познавательная деятельность. Наука как особый тип мировоззрения. Наука как специфический вид знания. Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 4. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 5. Структура научного знания и методы научного познания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач.

Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 6. Динамика науки. Научные революции и смена типов научной рациональности
Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в

современной западной философии. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

2. ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Тема 8. Общетеоретические подходы к пониманию социально-гуманитарного знания

Философия социально-гуманитарных наук как часть философского знания. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. Особенности социально-гуманитарных наук. Научная картина общества в социально-гуманитарных науках

Тема 9. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Функции социально-гуманитарных наук

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Функции социально-гуманитарных наук.

Тема 10. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 11. Методология социально-гуманитарного познания

Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Теоретико-методологические ориентации в социально-гуманитарном познании: ориентация на образец научности, сложившейся в естествознании (Конт, Спенсер, Дарвин и др.), ориентация на внутреннюю природу культуры, духа, жизни в ее гуманитарной интерпретации (Гердер, Шлейермахер, Дильтей, Виндельбанд и др.). Концептуально-методологический фундамент СГН: герменевтика как методология; номологическая и идиографическая методология; феноменологическая методология. Принципы и методы социально-гуманитарных наук.

Тема 12. Основные категории социально-гуманитарных наук

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Тема 13. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

3. ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ (ИСТОРИОГРАФИИ)

Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Тематическая историография, или историография проблемы. Субдисциплинарная историография. История исторической культуры. История историографии и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории. Историография и науковедение. Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Периодизация истории историографии. Понятия «школа» и «направление».

Предыстория и начало европейской исторической традиции. Между мифом и историей: протоистория. Греческая историография классической эпохи. Эллинистическая историография. Римская историография. Средневековая историография. Историописание переходной эпохи. Характерные черты и жанры средневековой историографии. Региональные модели средневековой историографии. Историография раннего Нового времени. Историография эпохи Возрождения и Реформации. Вершины ренессансной исторической мысли. Западноевропейская историография в XVII – начале XVIII века. Русская историческая мысль в XVI – начале XVIII века. Исторические концепции Века Просвещения. Идеи Просвещения и российская историография. XIX век – «Век истории». Западноевропейская историография в первой

половине XIX века. Французская историография в первой половине XIX века. Британская историография первой половины XIX века. Российская историография в первой половине XIX века. Историография второй половины XIX века: превращение в «науку». Национальные традиции в историографии и их взаимодействие. Российская историческая наука второй половины XIX века. Историческая наука в конце XIX – начале XX века. История как академическая дисциплина на рубеже веков. Национальные исторические школы в конце XIX – начале XX века. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии. Историческая наука в XX веке. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Становление советской историографии. Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов). Историческая наука во Франции. Историческая наука в Великобритании. Историческая наука в США. Историческая наука в ФРГ. Советская историография во второй половине XX века (до начала 1990-х годов). Историография на рубеже веков.

5. Тематический план лекций

Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки

Лекция 1. Наука как предмет полидисциплинарного изучения. Предмет философии науки.

1. Науки, изучающие науку.
2. Специфика предмета философии науки.
3. Проблемное поле современной философии науки.

Лекция 2. Философия и наука в истории идей

1. Метафизика и физика в классификации Аристотеля.
2. Образ науки в философии Ф. Бэкона
3. Философия и наука в творчестве Р. Декарта
4. Математика, естествознание и метафизика в философии И. Канта
5. Структурирование научного знания в философской системе Г. Гегеля

Лекция 3. Позитивистская традиция в философии науки

1. Первый позитивизм: концепции О. Конта, Г. Спенсера, Дж. С. Милля
2. Второй позитивизм: концепции науки Э. Маха, Р. Авенариуса, А. Пуанкаре.
3. Неопозитивизм (логический позитивизм) «Венского кружка».

Лекция 4, 5. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки

1. Концепция «критического рационализма» К. Поппера.
2. Концепция «научно-исследовательской программы» И. Лакатоса.
3. Концепция «научной революции» Т. Куна.
4. Концепция «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
5. Концепция «личностного знания» М. Полани.

Лекция 6. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки

1. Социологический подход к исследованию развития науки.
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Культурологический подход к исследованию развития науки.

Тема 2. Феномен науки. Основные формы бытия науки

Лекция 7, 8. Феномен науки. Основные формы бытия науки

1. Наука как познавательная деятельность.
2. Наука как особый тип мировоззрения.
3. Наука как специфический вид знания.
4. Наука как социальный институт.

Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации

Лекция 9. Наука в культуре современной цивилизации

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Ценность научной рациональности.
3. Наука и философия.
4. Наука и искусство.
5. Функции науки в жизни общества.

Тема 4. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции

Лекция 10, 11. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

1. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Западная и восточная средневековая наука.
4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре: возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы.
5. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

Тема 5. Структура научного знания и методы научного познания

Лекция 12, 13, 14. Структура научного знания и методы научного познания

1. Научное знание как сложная система: уровни и критерии их различения.
2. Структура эмпирического знания.
3. Методы эмпирического познания.
4. Структуры теоретического знания.
5. Методы теоретического познания.
6. Основания науки.

Тема 6. Динамика науки. Научные революции и смена типов научной рациональности

Лекция 15, 16, 17. Динамика науки. Научные революции и смена типов научной рациональности

1. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
2. Феномен научных революций. Типология научных революций.
3. Внутродисциплинарные механизмы научных революций.
4. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.
5. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки

Лекция 18. Особенности современного этапа развития науки

1. Главные характеристики постнеклассической науки.
2. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
3. Социокультурная размерность современной науки: наука и вненаучные знания.

Тема 8. Общетеоретические подходы к пониманию социально-гуманитарного знания

Лекция 19. Общетеоретические подходы к пониманию социально-гуманитарного знания

1. Философия социально-гуманитарных наук как часть философского знания
2. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте
3. Особенности социально-гуманитарных наук
4. Научная картина общества в социально-гуманитарных науках

Тема 9. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Функции социально-гуманитарных наук

Лекция 20. Объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук

1. Современное представление о социально-гуманитарных науках

2. Сходство и различие естественных и социально-гуманитарных наук
3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
4. Функции социально-гуманитарных наук

Тема 10. Субъект социально-гуманитарного познания

Лекция 21. Субъект социально-гуманитарного познания

1. Субъект научного познания: общая характеристика и его особенности в социально-гуманитарном знании
2. Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания
3. Коллективный субъект социально-гуманитарного познания

Тема 11. Методология социально-гуманитарного познания

Лекция 22. Методология социально-гуманитарного познания

1. Методология социально-гуманитарного познания и ее специфика
2. Принципы и методы социально-гуманитарных наук

Тема 12. Основные категории социально-гуманитарных наук

Лекция 23, 24. Основные категории социально-гуманитарных наук

1. Ценности в социально-гуманитарном познании
2. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
3. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
4. Коммуникативность в науках об обществе и культуре
5. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
6. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
7. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Тема 13. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Лекция 25. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

1. Исследовательская программа: ее сущность
2. Натуралистическая исследовательская программа и ее формы
3. Антинатуралистическая исследовательская программа и ее формы
4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы: история и современность

6. План практических (семинарских) занятий

Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки

Занятие 1.

1. Наука как предмет полидисциплинарного изучения. Предмет философии науки.
2. Проблемное поле современной философии науки.
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки

Занятие 2. Позитивистская традиция в философии науки

1. Первый позитивизм: концепции О. Конта, Г. Спенсера, Дж. С. Милля
2. Второй позитивизм: концепции науки Э. Маха, Р. Авенариуса, А. Пуанкаре.
3. Неопозитивизм (логический позитивизм) «Венского кружка».

Занятие 3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки

1. Концепция «критического рационализма» К. Поппера.
2. Концепция «научно-исследовательской программы» И. Лакатоса.
3. Концепция «научной революции» Т. Куна.
4. Концепция «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
5. Концепция «личностного знания» М. Полани.

Тема 2. Феномен науки. Основные формы бытия науки

Занятие 4. Феномен науки. Основные формы бытия науки

1. Наука как познавательная деятельность.
2. Наука как особый тип мировоззрения.
3. Наука как специфический вид знания.
4. Наука как социальный институт.

Тема 4. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции

Занятие 5. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

1. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Западная и восточная средневековая наука.
4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре: возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы.
5. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

Тема 5. Структура научного знания и методы научного познания

Занятие 6, 7. Структура научного знания и методы научного познания

1. Научное знание как сложная система: уровни и критерии их различения.
2. Структура эмпирического знания.
3. Методы эмпирического познания.
4. Структуры теоретического знания.
5. Методы теоретического познания.
6. Основания науки.

Тема 6. Динамика науки. Научные революции и смена типов научной рациональности

Занятие 8, 9. Динамика науки. Научные революции и смена типов научной рациональности

1. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
2. Феномен научных революций. Типология научных революций.
3. Внутридисциплинарные механизмы научных революций.
4. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.
5. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Тема 8. Общетеоретические подходы к пониманию социально-гуманитарного знания

Тема 9. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Функции социально-гуманитарных наук

Занятие 10.

1. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Особенности социально-гуманитарных наук
2. Современное представление о социально-гуманитарных науках
3. Сходство и различие естественных и социально-гуманитарных наук
4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Тема 10. Субъект социально-гуманитарного познания

Тема 11. Методология социально-гуманитарного познания

Занятие 11.

1. Субъект научного познания: общая характеристика и его особенности в социально-гуманитарном знании.
2. Методология социально-гуманитарного познания и ее специфика
3. Принципы и методы социально-гуманитарных наук

Тема 12. Основные категории социально-гуманитарных наук

Занятие 12. Основные категории социально-гуманитарных наук

1. Ценности в социально-гуманитарном познании
2. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
3. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
4. Коммуникативность в науках об обществе и культуре
5. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
6. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
7. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Тема 13. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Занятие 13 (1 час). Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

1. Исследовательская программа: ее сущность
2. Натуралистическая исследовательская программа и ее формы
3. Антинатуралистическая исследовательская программа и ее формы
4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы: история и современность

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Таблица 1. Содержание СР

№	Вид СР	Часов на выполнение	Вид контроля	Форма оценивания	Учебно-методическое обеспечение
1	Повторение, углубленное освоение теоретического материала, в т.ч. подготовка к практическим (семинарским) занятиям	39	Текущий	Зачтено / не зачтено	Программа курса, перечень вопросов в соответствии с каждой темой для подготовки к практическим (семинарским) занятиям
2	Самостоятельное освоение теоретического материала	10	Текущий	Зачтено / не зачтено	Задания для самостоятельного освоения теоретического материала
3	Подготовка реферата	20	Текущий	В баллах (от 2 до 5)	Требования к реферату
	ИТОГО:	69			

Таблица 2. Задания для самостоятельного освоения теоретического материала

№ п/п	Наименование темы и содержание задания	Время, рекомендуемое на выполнение (час.)
1	<p>3. ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ (ИСТОРИОГРАФИИ)</p> <p>1. Понятие «историография»: общие вопросы.</p> <p>Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Тематическая историография, или историография проблемы. Субдисциплинарная историография. История исторической культуры. История историографии и история исторической мысли. Историография и источниковедение.</p>	10

	<p>Историография и методология истории. Историография и науковедение. Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Периодизация истории историографии. Понятия «школа» и «направление».</p> <p>2. Предыстория и начало европейской исторической традиции. Между мифом и историей: протоистория. Греческая историография классической эпохи. Эллинистическая историография. Римская историография.</p> <p>3. Средневековая историография. Историописание переходной эпохи. Характерные черты и жанры средневековой историографии. Региональные модели средневековой историографии.</p> <p>4. Историография раннего Нового времени. Историография эпохи Возрождения и Реформации. Вершины ренессансной исторической мысли. Западноевропейская историография в XVII – начале XVIII века. Русская историческая мысль в XVI – начале XVIII века. Исторические концепции Века Просвещения. Идеи Просвещения и российская историография.</p> <p>5. XIX век – «Век истории». Западноевропейская историография в первой половине XIX века. Французская историография в первой половине XIX века. Британская историография первой половины XIX века. Российская историография в первой половине XIX века. Историография второй половины XIX века: превращение в «науку». Национальные традиции в историографии и их взаимодействие. Российская историческая наука второй половины XIX века.</p> <p>6. Историческая наука в конце XIX – начале XX века. История как академическая дисциплина на рубеже веков. Национальные исторические школы в конце XIX – начале XX века. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии.</p> <p>7. Историческая наука в XX веке Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Становление советской историографии. Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов). Историческая наука во Франции. Историческая наука в Великобритании. Историческая наука в США. Историческая наука в ФРГ. Советская историография во второй половине XX века (до начала 1990-х годов). Историография на рубеже веков.</p>	
--	---	--

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Требования к составлению конспекта:

Теоретический материал, осваиваемый аспирантом самостоятельно, подлежит конспектированию. Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания. Конспектирование может осуществляться тремя способами: цитирование (полное или частичное) основных положений текста; передача основных мыслей текста «своими словами»; смешанный вариант.

Наличие и содержание конспектов проверяется преподавателем по завершении изучения дисциплины.

Оформление конспектов:

Конспекты составляются аспирантом в тетради для конспектов. Конспект необходимо составлять по каждой теме программы. При составлении конспекта рекомендуется:

- оставлять широкие поля для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений;
- применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений;
- соблюдать правила цитирования;
- пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте.

Форма оценивания: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания конспектов:

зачтено	не зачтено
конспект выполнен в полном объеме, раскрыты основные понятия и основное содержание вопроса	конспект выполнен не в полном объеме, не раскрыты основные понятия и основное содержание вопроса

Требования к беседе как форме контроля

Беседа – это форма контроля, при которой обучающемуся задаются целенаправленно запланированные вопросы. Основная цель беседы как метода контроля – выяснить степень понимания обучающимися материала и проверить уровень его освоения. Помимо этого, будучи формой диалогового обучения, беседа способствует дискуссии, в ходе которой актуализируются известные обучающимся знания, а также происходит усвоение ими новых знаний путем самостоятельного обдумывания, обобщения и других мыслительных операций.

Беседа, как форма контроля, реализуется на практических (семинарских) занятиях по вопросам в соответствии с каждой темой для подготовки к практическим (семинарским) занятиям. Форма оценивания: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания знаний:

Зачтено – соответствие требованиям, предъявляемым к пороговому уровню и выше (удовлетворительно, хорошо, отлично).

Не зачтено – несоответствие требованиям, предъявляемым к пороговому уровню (неудовлетворительно).

Требования к кандидатскому экзамену

Кандидатский экзамен по дисциплине «Истории и философии науки» включает два этапа:

1. Защита реферата по истории соответствующей отрасли науки, по результатам которой аспирант допускается к сдаче устного экзамена.
2. Сдача устного экзамена экзаменационной комиссии.

Требования к содержанию и оформлению реферата

Реферат должен быть написан по истории той отрасли науки, в рамках которой аспирантом ведется подготовка диссертации. Тема реферата должна быть утверждена научным руководителем.

Рекомендуется тему реферата коррелировать с темой диссертации. В реферате должен быть представлен социальный и методологический анализ истории конкретной области знания с исторической точки зрения.

Цель реферата – изучение литературы по той или иной теме и, как следствие, основательное ознакомление с конкретной проблемой.

Автор реферата должен прежде всего разобраться в существующей литературе по вопросу, выделить основные подходы к решению поставленной проблемы. Вместе с тем, реферат предполагает критическое отношение к изложенным позициям. Необходимо постараться выявить их сильные и слабые стороны, провести их сравнительный анализ, сформулировать собственную позицию.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам (прежде всего это относится к обязательному цитированию, ссылкам на литературу с

точным указанием источников, в том числе интернет-ресурсов, и страниц в случае прямого цитирования, не содержать плагиата).

Обязательные составные части реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

В оглавлении перечисляются названия всех структурных частей реферата с указанием соответствующих страниц, на которых начинается изложение данного раздела.

Во введении (1-2 стр.) должна быть обозначена проблема, обоснована ее актуальность, поставлена цель, перечислены задачи реферата.

Все дальнейшее изложение должно быть нацелено на решение поставленных во введении задач и достижение цели.

В основной части главы (разделы) должны быть пронумерованы, каждый структурный элемент должен иметь заголовок.

В заключении (1-2 стр.) формулируются основные выводы, содержание которых должно быть обосновано всем предшествующим изложением.

Список литературы составляется в соответствии с требованиями полного библиографического описания действующего ГОСТ.

Объем реферата – 20 тыс. знаков (с пробелами).

Требования к оформлению:

- поля страницы: верхнее – 2; нижнее – 2; левое – 2,5; правое – 1;
- нумерация страниц – на середине верхнего поля страницы;
- шрифт – Times New Roman, 14 пунктов;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ 1,27 (5 знаков);
- интервал полуторный.

Заголовки глав (разделов) располагаются посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки глав (разделов) выделяются полужирным шрифтом строчными буквами, нумеруются арабскими цифрами после слова «Глава (Раздел)» и отделяются от текста сверху и снизу двумя интервалами. Заголовки параграфов (подразделов) оформляются обычным шрифтом строчными буквами, обозначаются с помощью поднумерации арабскими цифрами (напр., 1.1.) и отделяются от текста и от заголовка главы (раздела) двумя интервалами.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм). Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Обязательным является предоставление отзыва научного руководителя на реферат.

Реферат должен быть сброшюрован.

Критерии оценивания реферата:

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
работа выполнена формально	работа выполнена, однако способность к научному анализу	работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую	работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую

	продемонстрирована слабо	структуру и логику изложения, в работе присутствуют мнения известных учёных в данной области, присутствует научный анализ	структуру и логику изложения, аспирант демонстрирует способность анализировать материал
--	--------------------------	---	---

Вопросы к устному экзамену:

1. Общие проблемы философии науки.

1. Специфика предмета философии науки. Проблемное поле современной философии науки.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Первый позитивизм: концепции О. Конта, Г. Спенсера, Дж. С. Милля
4. Второй позитивизм: концепции науки Э. Маха, Р. Авенариуса, А. Пуанкаре.
5. Неопозитивизм (логический позитивизм) «Венского кружка».
6. Концепция «критического рационализма» К. Поппера.
7. Концепция «научно-исследовательской программы» И. Лакатоса.
8. Концепция «научной революции» Т. Куна.
9. Концепция «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
10. Концепция «личностного знания» М. Полани.
11. Социологический подход к исследованию развития науки.
12. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
13. Культурологический подход к исследованию развития науки.
14. Наука как познавательная деятельность, как тип мировоззрения, как специфический вид знания.
15. Наука как социальный институт.
16. Наука в культуре современной цивилизации. Функции науки в жизни общества.
17. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
18. Западная и восточная средневековая наука.
19. Становление опытной науки в новоевропейской культуре: возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
20. Научное знание как сложная система: уровни и критерии их различения.
21. Структура эмпирического знания. Методы эмпирического познания.
22. Структуры теоретического знания. Методы теоретического познания.
23. Основания науки.
24. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
25. Феномен научных революций. Типология научных революций.
26. Внутродисциплинарные механизмы научных революций.
27. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.
28. Глобальные революции и типы научной рациональности.
30. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

2. Философия социально-гуманитарных наук.

1. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Особенности социально-гуманитарных наук.
2. Современное представление о социально-гуманитарных науках.
3. Сходство и различие естественных и социально-гуманитарных наук.
4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

5. Субъект научного познания: общая характеристика и его особенности в социально-гуманитарном знании. Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания. Коллективный субъект социально-гуманитарного познания.
6. Методология социально-гуманитарного познания (герменевтика как методология; номологическая и идиографическая методология; феноменологическая методология).
7. Принципы и методы социально-гуманитарных наук. Общенаучные принципы и методы исследования, их модификация с учетом специфики предмета исследования социально-гуманитарных наук. Специфические принципы и методы исследования.
8. Ценности в социально-гуманитарном познании.
9. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
10. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
11. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
12. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
13. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
14. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
15. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Критерии оценивания ответов на экзамене:

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
аспирант демонстрирует отсутствие знаний или фрагментарные знания по вопросу	аспирант демонстрирует общие базовые, но не структурированные, неполные знания по вопросу	аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по вопросу	аспирант демонстрирует сформированные и систематизированные знания по вопросу

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Войтов А.Г. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2007. - 690 с. и предыдущие издания.
- Зеленов, Л. А. История и философия науки [Текст]: Учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - М.: Флинта, Наука, 2008. - 472 с
- История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / Под ред. А.С. Мамзина. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.
- Кальной, И. И. Философия для аспирантов: Учеб. / И.И. Кальной, Ю.А. Сандулов; Под ред. И.И. Кального. - 3-е изд., стер. - СПб; М.; Краснодар: Лань, 2003. - 512 с.
- Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия [Текст]: сборник / В.А. Канке. - М.: Логос, 2000. - 320 с.
- Канке, В. А. Философия науки [Текст]: краткий энцикл. слов. / В.А. Канке. - М.: Омега-Л, 2008. - 328 с.
- Лебедев, С. А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) [Текст]: энциклопедия / С.А. Лебедев. - М.: Академический Проект, 2008. - 692 с.
- Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 343 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>
- Философия науки [Текст]: учеб. пособие / Под ред. А.И. Липкина. - М.: Эксмо, 2007. - 608 с.
- Черникова, И. В. Постнеклассическая наука и философия процесса [Текст]: монография / И.В. Черникова; М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Томский гос. ун-т. - Томск : Изд-во НТЛ, 2007. - 252 с.

б) дополнительная литература:

- Ильин, В. В. Философия истории [Текст] / В.В. Ильин. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 380 с.

Карсавин, Л. П. Философия истории [Текст] / Л. П. Карсавин. - Санкт-Петербург : АО "Комплект", 1993. - 350,[1] с.

Сергейчик, Е. М. Философия истории [Текст] / Е.М.Сергейчик; Отв. ред. В.П.Сальников, Ю.А.Сандулов ; М-во внутр. дел России; С.-Петербург. ун-т. - СПб. : Лань, 2002. - 608 с.

Хвостова, К.В. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований [Текст] / К. В. Хвостова, В. К. Финн ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т всеобщей истории РАН. - Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1997. - 256 с.

Шпанн, О. Философия истории [Текст] / О. Шпанн; Пер. с нем. К.В. Лощевского. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. - 485 с.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Центральная научная библиотека Бурятского научного центра СО РАН - <http://library.bscnet.ru/>

Научная библиотека Бурятского государственного университета - <http://library.bsu.ru/>

Центр восточных рукописей и ксилографов - <http://imbtarchive.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека РФФИ - <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Web of Science - <http://www.webofscience.com>

Scopus- <https://www.scopus.com/>

ScienceDirect - <https://www.sciencedirect.com/>

Springer- <https://www.springer.com>

ГПНТБ СО РАН - <http://www.spsl.nsc.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://нэб.пф/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каб. 202. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (укомплектована специализированной (учебной) мебелью, 16 посадочных мест (8 столов ученических, 1 стол преподавателя, 17 стульев офисных, 1 трибуна для выступлений, 1 доска школьная магнитно-меловая, 1 доска школьная маркерная).

Каб. 326. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (укомплектована специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и техническими средствами, служащими для представления информации, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, 54 посадочных места, из них 20 автоматизированных (10 столов для переговоров с выдвижными мониторами, 54 стула офисных, 1 трибуна для выступлений, 1 мультимедийный проектор).

Кабинет для самостоятельной работы аспирантов (укомплектован специализированной (учебной) мебелью, оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, 26 посадочных мест, из них 5 автоматизированных (22 стола офисных, 26 стульев офисных, 5 персональных компьютеров).

Составитель: к.филос.н. Мазур Т.Г.