

МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
учреждение науки

«Институт Китая и современной Азии
Российской академии наук»
(ИКСА РАН)

117997, Москва, Нахимовский пр-т, 32
Тел. +7 (499) 124-02-17, Факс +7 (495) 718-96-56
E-mail: info@iccaras.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИКСА РАН



д. фил. н., проф. Бабаев К.В.

« 09 » сентября 2026 г.

09.09.2026 № 14307-06/304

На № _____ от _____

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию
Актамова Иннокентия Галималаевича
«ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АВТОНОМНОГО РАЙОНА
ВНУТРЕННЯЯ МОНГОЛИЯ КНР (1947-2020)»,
представленную на соискание учёной степени доктора исторических
наук по специальности 5.6.2 – Всеобщая история

Актуальность темы диссертации обусловлена возросшим общественным и научным интересом в России к Китаю в контексте современных двусторонних отношений, особенно в гуманитарной и образовательной сферах. Важным импульсом стало проведение перекрёстных Годов сотрудничества в области образования (2026–2027 гг.). Особый интерес представляет Автономный район Внутренняя Монголия (АРВМ) КНР – регион с уникальным историко-культурным и геополитическим положением, являющийся частью «монгольского мира» и стратегическим «плацдармом» Китая на Севере. Сам по себе он является

форпостом одновременно монгольской и китайской цивилизации, но вместе с тем политика КНР направлена на его активную социокультурную интеграцию в единую китайскую общность. Опыт реализации китайской национальной политики, двуязычного обучения и развития высшего образования остаётся малоизученным и требует системного анализа. Исследование вносит вклад в развитие востоковедных исследований, позволяет осмыслить исторический опыт региона, его роль в трёхсторонних отношениях Россия – Монголия – Китай и значение вузов как акторов внутренней и внешней политики КНР во Внутренней Азии и цивилизационном регионе Центральной Евразии.

Научная новизна работы состоит в том, что впервые в отечественной исторической науке проведено комплексное исследование становления и развития системы высшего профессионального образования АРВМ КНР за период с 1947 по 2020 гг. в контексте модернизации КНР.

В диссертации введён в научный оборот широкий корпус источников на китайском и монгольском языке, включая архивные материалы и нормативные документы; выделены основные этапы эволюции региональной системы образования и дана характеристика образовательной политики в условиях национальной автономии; выявлены механизмы взаимодействия центральных и региональных властей, а также ключевые проблемы и противоречия в подготовке кадров; впервые проанализировано влияние государственных проектов («211», «985», «Двойной первый класс») на развитие высшего образования в регионе; обосновано, что университеты АРВМ КНР выступают не только образовательными, но и важными инструментами гуманитарного влияния Китая во Внутренней Азии, решая задачи межэтнической интеграции, распространения государственного языка и обеспечения стабильности приграничных территорий.

Апробация исследования также заслуживает отдельного упоминания, поскольку выполнена на достойном уровне. По теме диссертации

опубликовано 53 работы, включая 4 коллективные монографии, 3 учебных пособия, 8 статей в журналах Scopus/WoS, 19 публикаций в изданиях из перечня ВАК (специальность 5.6.2). Основные положения представлены соискателем на всероссийских и международных конференциях. Результаты внедрены в учебный процесс Восточного института Бурятского госуниверситета (2020–2026 гг.) в рамках дисциплин «Введение в востоковедение», «Этнология Китая», «Историография и источниковедение Китая», а также спецкурсов по истории Китая, образования и исторической науки.

Выносимые соискателем на защиту **положения четко сформулированы**, хотя и носят описательный характер. Вместе с тем, они наглядно показывают динамику развития образования в АРВМ КНР, цивилизационную и страновую специфику институциональных практик по формированию китайской идентичности внутри КНР и китайского влияния во Внутренней Азии. Так соискатель отмечает, что автономный район Внутренняя Монголия сыграл ключевую роль в становлении национальной автономии и образовательной системы КНР. Будучи первой национальной районной автономией (с 1947 г.), он стал площадкой для отработки эффективных подходов – в частности, в сфере этнокультурного и двуязычного образования, а позднее – высшего и профессионального обучения (с созданием в 1952 г. Педагогического института и профильных училищ, развивавшихся до уровня институтов). Развитие образования в регионе было тесно связано с социально-экономическими задачами – например, с освоением месторождения Баян-Обо, требовавшим подготовки квалифицированных кадров.

Эволюция системы высшего образования КНР прошла несколько этапов: от расширения охвата в периоды «большого скачка» и «культурной революции» (сопровождавшегося снижением качества подготовки) до эгалитарного подхода с 1978 г., позволившего консолидировать многонациональное общество и обеспечить народное хозяйство кадрами. С

1995 г. реформы вышли на новый уровень благодаря проектам «211», «985» и «Двойной первый класс», сформировавшим конкурентоспособную модель высшей школы; при этом развитие образования шло в русле концепции «модернизации с китайской спецификой» – с опорой на традиции и социалистическое строительство, а также с ориентацией на инновации и интеграцию в глобальные инициативы (в том числе «Один пояс – один путь»).

Университеты Внутренней Монголии выступают важным инструментом внешнеполитического и культурного влияния КНР в регионе: они участвуют в совместных образовательных и научных проектах с вузами Монголии и российских регионов, открывают Институты Конфуция, развивают академическую мобильность и ведут набор иностранных студентов. Стратегической целью образовательной политики КНР в XXI веке является создание массовой высшей школы и формирование слоя интеллектуалов, способных содействовать «великому возрождению китайской нации»; значимую роль в этом играет распространение литературного китайского языка как инструмента консолидации общества и продвижения китайской культуры.

В **выводах** соискателем отмечается, что Автономный район Внутренняя Монголия КНР, граничащий с Монголией и Россией, выступает ключевым узлом трансграничного образовательного сотрудничества: благодаря географическому положению здесь активно развиваются академические обмены и совместные проекты, которые служат инструментом культурной дипломатии. Фактически так и проявляется часть особенностей региона как форпоста межкультурного взаимодействия. Вузы региона заключают соглашения с университетами Монголии и России, проводят совместные конференции, создают учебные курсы и исследовательские центры, а также участвуют в инициативе «Пояс и путь» – в частности, через Союз университетов «Пояса и пути» для подготовки кадров на международном уровне; дополнительно действуют стипендиальные программы для иностранных студентов.

Образовательная система АРВМ КНР сочетает расширение доступа к высшему образованию с повышением качества и, как подчеркивает автор, одновременно учитывает этнокультурную специфику – в том числе поддерживает сохранение монгольского языка и культуры. Университеты региона готовят специалистов для разных сфер (технических и гуманитарных), тем самым стимулируя социально-экономическое развитие территории. В более широком контексте политика в сфере образования во Внутренней Азии – часть комплексной стратегии КНР: она помогает укреплять внешнеполитические связи, продвигать китайский язык и культуру, а также реализовывать общенациональные цели вроде «китайской мечты» и построения «общества средней зажиточности», при этом специфика приграничного региона делает его площадкой для устойчивой гуманитарной, научной и кадровой интеграции с соседними странами.

Можно отметить, что положения и **выводы, сформулированные в автореферате диссертации обоснованы, а само исследование полностью соответствует научной специальности 5.6.2 – Всеобщая история,** поскольку рассматривает институциональные практики образовательной системы КНР в АРВМ сквозь призму их исторического развития.

Теоретическая значимость исследования вне всяких сомнений значительна. Результаты работы дополняют отечественную историческую науку в аспекте региональной и трансграничной динамики социально-политических и образовательных процессов во Внутренней Азии. Приведённые материалы позволяют проследить эволюцию высшего образования АРВМ КНР на фоне ключевых этапов модернизации КНР (от «большого скачка» до «китайской мечты»), уточняют представления о национально-региональных особенностях развития страны и создают основу для междисциплинарных исследований культурно-образовательного пространства региона.

Практическая значимость исследования также неоспорима. Полученные материалы применимы для сравнительного анализа

образовательной, языковой и кадровой политики в национальных регионах России и Китая, а также для развития академической мобильности и совместных программ в рамках российско-китайских перекрёстных годов образования. Результаты могут использоваться федеральными и региональными органами власти, вузами в гуманитарном сотрудничестве с КНР, а также внедряться в учебные курсы по истории, востоковедению, международным отношениям, зарубежному регионоведению и иным смежным общественным наукам.

Вместе с тем, можно также указать соискателю и на несколько **замечаний**, которые, тем не менее, ни в коей мере не умаляют значимость диссертационного исследования и его соответствия труду на получение степени доктора исторических наук. Несмотря на рассмотрение значимых социокультурных факторов, соискатель достаточно редко прибегает к цивилизационному анализу изучаемых явлений, что вместе с тем, могло бы придать комплексности его исследованию. Особенно с учетом Глобальной цивилизационной инициативы (Инициативы глобальной цивилизации), объявленной председателем Си Цзиньпином в 2023 году, фактически выдвигающей принципы регулирования междцивилизационного взаимодействия на международном уровне. В этом случае работа могла бы концентрировать внимание не только на достоинствах системы образования КНР, но и других вопросах, требующих критического анализа.

Вывод

Диссертационная работа Актамова Иннокентия Галималаевича «ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АВТОНОМНОГО РАЙОНА ВНУТРЕННЯЯ МОНГОЛИЯ КНР (1947-2020)», соответствует требованиям пунктов 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает

присуждения учёной степени доктора исторических наук по специальности 5.6.2 – Всеобщая история.

Отзыв подготовлен доктором политических наук, руководителем сектора монгольских исследований Федерального государственного автономного учреждения науки «Институт Китая и современной Азии Российской академии наук» Железняковым Александром Сергеевичем.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании сектора монгольских исследований, протокол № 1 от «4» сентября 2026 года.

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное автономное учреждение науки «Институт Китая и Современной Азии Российской Академии Наук» (ИКСА РАН).

Адрес: Российская Федерация, 117997, Москва, Нахимовский пр-т, 32

Тел.: +7 499-124-02-17

Электронная почта: info@iccaras.ru

Сайт: www.iccaras.ru

Главный научный сотрудник
ИКСА РАН

Доктор политических наук



Железняков Александр Сергеевич

Руководитель сектора
Монгольских исследований
ИКСА РАН

Доктор политических наук



Железняков Александр Сергеевич

Личную подпись сотрудника ИКСА РАН
<i>Железняков А.С.</i>
ПОДТВЕРЖДАЮ
Дата « 04 » сентября 2026 г.
Подпись <i>В.А. Виноградова</i>
ФИО должностного лица

