

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора исторических наук, профессора Дацышена Владимира Григорьевича на диссертацию Актамова Иннокентия Галималаевича «Исторический опыт развития высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия КНР (1947-2020)», представленную на соискание ученой степени доктора исторических наук по специальности 5.6.2 – Всеобщая история

Диссертационное исследование Иннокентия Галималаевича Актамова посвящено актуальной теме рассмотрения исторического опыта развития высшего профессионального образования в Автономном районе Внутренняя Монголия КНР. Изучение истории приграничных регионов КНР представляет собой ценность не только с точки зрения развития отечественной исторической науки, но и имеет стратегическую значимость в плане развития двусторонних отношений РФ и КНР. Дополнительную актуальность придает современная тенденция ускоренного расширения российско-китайских отношений в гуманитарной сфере, в том числе активизация академических связей и обменов, потребности реализации совместных образовательных программ. Знаменательно, что 2026-2027 гг. лидерами двух стран были объявлены перекрестными годами образования. Таким образом, выбранная для исследования тема, посвященная вопросам становления и развития высшего образования в национальном регионе в период национально-государственного строительства в Новом Китае, представляется крайне актуальной и своевременной.

Структура работы логична и обоснована. Во введении автором дано обоснование актуальности проблемы исследования, представлена характеристика степени изученности вопроса, обозначены цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки, методологический инструментарий, источниковая база, а также новизна и

положения, выносимые на защиту. В соответствующих разделах прописаны теоретическая и практическая значимость, апробация работы.

В первом параграфе первой главы автор дал развернутую характеристику историографии вопроса, где представил специфику исторических исследований Внутренней Монголии на разных этапах. Историографический анализ разделен по языковому принципу и сгруппирован на отечественную, китайскую (в т.ч. на старомонгольском языке), монгольскую, японскую и западную (США, Великобритания, Канада, Австралия и др.). Характерной особенностью, как справедливо отмечает автор, является то, что в исторической науке на сегодняшний день не так много работ, посвященных развитию высшего образования в Автономном районе Внутренняя Монголия.

Во втором параграфе первой главы представлена источниковая база исследования. Корпус нормативно-правовых актов включает официальные государственные и политико-партийные документы КНР и советско-китайские соглашения, определявшие характер двустороннего взаимодействия. Источники разного рода опубликованы в материалах СМИ, размещены на официальных сайтах правительства АРВМ, администраций городов и различных университетов. Отдельную группу источников представляют статистические материалы, данные ЮНЕСКО по развитию образования, «Синие книги об образовании КНР». Особый интерес представляют документы из фондов Государственного архива Внутренней Монголии, хотя и представлены в небольшом объеме. В первую очередь, это региональные хроники, описывающие эволюцию системы образования в АРВМ. Отдельно выделены нарративные данные, собранные автором в течении нескольких лет. Таким образом, комплекс источников, позволил составить целостную картину процесса становления системы образования Внутренней Монголии, выявить проблемные вопросы, которые ограничивали характер развития региона в образовательной сфере.

Третий параграф первой главы посвящен описанию методологических подходов к решению научных задач, представлена характеристика принципов и методов исследования. В целом методологический базис носит классический характер, но с особым вниманием к политологическим концепциям (концепция «мягкой силы», «умной силы», «цивилизационного подхода»).

Вторая глава «Исторические основы формирования системы высшего профессионального образования во Внутренней Монголии» раскрывает особенности предпосылок образования первых вузов автономии в широком геополитическом контексте и реализации внутренней политики КПК на начальном этапе развития КНР. В первом параграфе «Образование национальной районной автономии и социально-политическая ситуация во Внутренней Монголии в середине XX в.» И.Г. Актамов описывает сущность исторических событий и факторов, определивших процесс становления единой системы образования с учетом потребностей региона, образовательной практики, демографических параметров. В описательном ключе представлены межкультурное взаимодействие коренного монгольского населения и прибывающих из других регионов страны ханьцев. Кроме того, автор представил картину административно-территориальной динамики в АРВМ с 1949 по 1979 гг.

Во втором параграфе «Сфера образования Автономного района Внутренняя Монголия на начальном этапе государственного строительства» дается общая характеристика образовательной ситуации, проанализированы основные нормативно-правовые механизмы развития сферы образования в условиях автономии. Особой датой в истории образования АРВМ является 1952 г., когда начали создаваться первые вузы региона. Отдельно дана информация о создании университета Внутренней Монголии, а также личного вклада руководителя автономии Уланьфу.

В третьем параграфе автор описал основные подходы руководства страны в деле развития высшего образования. Основопологающим

принципом правительства в реализации новой образовательной политики явилось установление государственного контроля над вузами. Главным отличием образования в АРВМ являлось внедрение двуязычной модели обучения и подготовки кадров. Научный интерес представляет характеристика территориальной организации учреждений высшего профессионального образования по аймакам АРВМ.

В третьей главе «Развитие высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия КНР в 1952-1978 гг.» И.Г. Актамов представил процесс развития системы подготовки кадров в контексте реализации масштабных государственных программ развития Китая. Первый параграф «Ускоренная индустриализация страны и система подготовки кадров как особое направление образовательной политики» раскрывает специфику формирования модели высшей школы КНР по советскому образцу, которая воспринималась как эталон, доказавший на практике свою эффективность. Двусторонние советско-китайские отношения, которые реализовывались на основе ряда соглашений, подписанных на уровне правительств, отдельных министерств, дали мощный импульс развитию промышленной базы на Северо-Востоке Китая. Данная отрасль не могла обойтись без специалистов, способных обеспечивать не только функционирование, но и дальнейшее развитие предприятий энергетики, пищевой, текстильной, горнорудной промышленности. Принципиальное значение имеет тезис о дисбалансе в развитии промышленного и аграрного секторов в АРВМ, что создавало высокую потребность в специалистах рабочих профессий. Политика «Большого скачка» существенно изменила пропорциональную составляющую в образовании – стали массово создаваться профессиональные школы, которые превысили количество общеобразовательных учебных заведений. Автор дал общую характеристику динамики этих процессов с точки зрения количественных параметров. Логичным видится вывод о том, что форсированное увеличение набора, создание новых профессиональных школ

не могло не снизить качество подготовки специалистов. После сворачивания политики «Большого скачка» следующей масштабной явилась «культурная революция». В результате ее реализации сильно пострадала вся система образования КНР. Ситуация во Внутренней Монголии усугублялась тем, что началась политическая кампания против руководства автономии и лично Уланьфу. Многие преподаватели и сотрудники были направлены на промышленные предприятия, а вузы и техникумы приостановили свою деятельность. Несмотря на все эти события, автор отмечает, что система образования в целом продемонстрировала устойчивость и смогла восстановиться после завершения политики «культурной революции».

В третьем параграфе уделено отдельное внимание вопросам развития этнокультурного образования. Автор дает характеристику исторических условий, нормативно-правовых основ, а также обосновывает периодизацию этнокультурного образования в АРВМ: первый этап – с 1947 по 1957 гг., второй этап – с 1958 по 1966 гг., третий этап – это годы «культурной революции», четвертый с 1977 по 2000 гг., и пятый - с 2001 г. по настоящее время. В качестве характерной особенности этнокультурного образования выделена развитая нормативно-правовая база, в рамках которой функционирует данная система. Вместе с тем, справедливо отмечено, что несмотря на достаточно широкий спектр нормативных актов, в Китае так и не был принят специальный закон об этнокультурном образовании.

Четвертая глава «Высшее образование Автономного района Внутренняя Монголия в контексте построения общества малого благоденствия» посвящена анализу заключительного этапа модернизации высшего образования КНР в условиях первой национальной автономии. Первый параграф данной главы «Реформирование системы высшего образования в контексте реализации концепции “четырёх модернизаций”» направлен на раскрытие процессов перестройки и обновления вузовского образования после начала «политики реформ и открытости». На основе исторических документов, нормативно-правовых актов и материалов СМИ

показана динамика восстановления образовательной системы. Одной из основных задач руководства страны в указанный период являлась подготовка высококвалифицированных кадров для нужд региональной экономики. Решения, принятые в деле развития вузовского образования, позволили создать правовой, кадровый и институциональный базис для дальнейшей реализации стратегии развития непрерывного образования.

Второй параграф «Развитие системы высшего образования в условиях реализации проектов “211”, “985”, “Двойной первый класс”» посвящен анализу интенсивного научно-технического и институционального укрепления высшего образования. Указанные общегосударственные программы послужили импульсом для развития вузов Китая. В проект «211» были включены ведущие вузы страны, в их числе оказался Университет Внутренней Монголии. В программу «985», которая была объявлена Цзян Цзэмином в год столетия с момента образования Пекинского университета, ни одно учреждение высшего образования АРВМ не было включено. Программа «Двойной первый класс» заменила предыдущие проекты в 2015 г. В этом проекте также принял участие Университет Внутренней Монголии. Несмотря на малое представительство учреждений высшего образования АРВМ в этих общегосударственных проектах, автор приходит к выводу, что они позволили высшему образованию автономии получить необходимые ресурсы в деле построения общества «малого благоденствия».

Интерес представляет третий параграф под названием «Развитие высшего образования АРВМ как особое направление образовательной политики Китая во Внутренней Азии». В данном параграфе автор развивает тезис о том, что вузы автономии в современных условиях выступают в качестве «стратегического плацдарма внешней гуманитарной политики Китая». На основе эмпирических данных И.Г. Актамов дает характеристику динамики взаимодействия вузов Внутренней Монголии и университетов, научных институтов Монголии и регионов Российской Федерации. К их числу относятся учреждения Республики Бурятия, Забайкальского края,

Иркутской области, Красноярского края, Республик Тыва и Калмыкия. На основе полученных данных автор резюмирует, что к 2020 г. высшее образование АРВМ являет собой сформированную модель, одной из основных функций которой является трансграничное взаимодействие, направленное на расширение гуманитарного взаимодействия в регионе Внутренняя Азия.

В заключении диссертации автор представил основные выводы, показал, что цель и задачи были достигнуты в ходе исследования. Достаточно полным является список источников и литературы на русском, китайском, английском, монгольском и японском языках и старомонгольской письменности. Таблицы и диаграммы, представленные в приложениях, органично дополняют основное содержание.

Вместе с тем, хотелось бы выделить несколько замечаний и пожеланий, которые вызывают вопросы, и можно их рассматривать в качестве предмета научной дискуссии.

Утверждение «Советская научная школа изучения Китая формировалась на основе традиций, заложенных в XIX в.» (С. 7) представляется не корректным. Советская синология была одним из этапов российского научного китаеведения, оформившегося в Академии наук в XVIII в.

Во введении и в третьем параграфе первой главы «Методология исследования» дается упоминание об использовании модернизационного подхода. Далее по тексту работы он представлен в описательном характере, хотя следовало бы развернуто показать его роль и китайское понимание модернизации.

Несмотря на обширный историографический обзор на разных языках, можно было бы шире представить работы на старомонгольской письменности, которые значительно обогатили бы работу в содержательном плане.

Актуальность работы была бы усилена, если бы диссертант больше внимания уделил вопросам сотрудничества университетов Внутренней Монголии с российскими партнерами.

На стр. 115 и далее представлены карты административно-территориальных изменений границ АРВМ, которые достаточно хорошо демонстрируют характер развития территории. Однако в тексте работы данные карты не привязаны к учреждениям высшего профессионального образования, их наличия или отсутствия в тех или иных аймаках.

Обозначенные замечания не снижают общий высокий уровень диссертационного исследования, носят характер научной дискуссии.

Таким образом, диссертация И.Г. Актамова является оригинальным научным исследованием, выполненным на высоком профессиональном уровне. Большую значимость имеют материалы, собранные автором на китайском, английском, монгольском языках, данные статистики и различные хроники, которые впервые вводятся в научный оборот. Диссертационное исследование, посвященное анализу исторического процесса становления и развития системы высшего профессионального образования в Автономном районе Внутренняя Монголия является первой специальной работой в отечественной историографии.

Обоснованность и достоверность полученных результатов, положений, выносимых на защиту и научная новизна исследования не вызывают сомнений. Работа обладает единством внутренней структуры, автор хорошо владеет материалом, логично аргументирует свою позицию. Массив изученных источников и литературы, структурные компоненты работы логично встраиваются в общее направление исследования и позволяют сделать корректные выводы. Автор обладает необходимыми навыками работы с первоисточниками на разных языках, обладает исследовательской культурой. Основные положения диссертации И.Г. Актамова изложены в 53 научных публикациях и 3 учебных изданиях, в том числе 19 статей в ведущих рецензируемых научных изданиях, включенных в ВАК РФ, из них 8

статей – в международных базах данных Scopus и Web of Science. Отдельные результаты исследования апробированы на зарубежных конференциях в гг. Хух-Хото, Шанхай, Улан-Батор, а также международных и всероссийских конференциях в России. Кроме того, результаты исследования внедрены автором в образовательный процесс по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» Восточного института Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова (2020-2026 гг.) в рамках дисциплин «Введение в востоковедение», «Этнология изучаемой страны (Китай)», «Историография и источниковедение изучаемой страны (Китай)», «История образования и педагогической мысли Китая», «Историческая наука в изучаемой стране (Китай)».

Автореферат соответствует тексту диссертационного исследования. Оформление диссертационной работы отвечает всем предъявляемым требованиям.

Диссертационное исследование И.Г. Актамова соответствует паспорту научной специальности 5.6.2 – всеобщая история, таким ее пунктам как п. 8 История цивилизаций, стран, народов, регионов; п. 21 История культуры, науки и образования. В диссертации И.Г. Актамова на основании самостоятельно проведенных автором исследований решается крупная научная проблема, раскрывающая характер становления и развития региональной системы высшего профессионального образования в условиях национальной автономии КНР. Автором на конкретных исторических примерах была показана национально-региональная специфика эволюции образовательной сферы как в системе суверенного государства, так и цивилизационного пространства.

Таким образом, диссертация Иннокентия Галималаевича Актамова на тему «Исторический опыт развития высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия КНР (1947-2020)», представленная на соискание ученой степени доктора исторических наук по специальности 5.6.2 – всеобщая история, соответствует требованиям пп.9-14

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. От 16.10.2024 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025 г.), а ее автор И.Г. Актамов заслуживает присуждения ученой степени доктора исторических наук по специальности 5.6.2 – всеобщая история.

Официальный оппонент –

Дацышен Владимир Григорьевич, доктор исторических наук (специальность 07.00.03 – всеобщая история), профессор, профессор кафедры истории России, мировых и региональных цивилизаций Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет».

(г. Красноярск)

В. Г. Дацышен

Дата

29 июня 2026 г.

Почтовый адрес: 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79

Телефон: +7(391) 244-86-25

Электронная почта: dazishen@mail.ru

