

Отзыв официального оппонента

доктора исторических наук, профессора, академика РАН Ларина Виктора Лаврентьевича на диссертацию Актамова Иннокентия Галималаевича на тему «Исторический опыт развития высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия КНР (1947-2020)», по специальности 5.6.2 – Всеобщая история на соискание ученой степени доктора исторических наук.

Актуальность темы диссертационного исследования И.Г. Актамова не вызывает сомнений и определяется несколькими факторами. Во-первых, Автономный район (АРВМ), несмотря на свою геополитическую и стратегическую значимость, не в полной мере представлен в отечественной историографии. Между тем Северо-Восточная Азия, частью которого является Внутренняя Монголия, имеет ключевое значение в контексте реализуемого Россией «поворота на Восток». Осуществляя этот «поворот», российское государство, безусловно, должно максимально учитывать исторические, цивилизационные, экономические особенности региона.

Во-вторых, современный Китай строит свое будущее на платформе научно-технического прогресса, делая ставку на развитие науки, технологий и передового образования. Особенности развития Внутренней Монголии, опыт становления и развития системы высшего профессионального образования в регионе имеют значение для общего анализа политики Пекина в области образования, выявления сущностных оснований формирования его региональной модели в контексте развития китайского государства. В этой связи работа Актамова И.Г. носит своевременный характер и в определенной степени восполняет существующий в исторической науке пробел.

Во-третьих, Внутренняя Монголия обладает многоаспектной значимостью для современного китайского государства. Данный район представляет собой первый опыт реализации национальной политики КПК в условиях региональной автономии. Сложные социально-политические процессы на Северо-Востоке Китая в середине прошлого столетия вывели на историческую арену в качестве значимого участника этих сюжетов монголов Внутренней Монголии. Создание первой районной автономии следует рассматривать как исторически значимое событие для КНР.

Наконец, Внутренняя Монголия имеет геоэкономическое значение в контексте трехсторонних российско-китайско-монгольских отношений. Это касается реализации инициатив, таких как «Экономический коридор “Китай – Монголия – Россия”», стратегических планов монгольского правительства («Видение – 2050»), а также создания Евразийского экономического союза

(ЕАЭС), в том числе в контексте подписания руководством Монголии временного торгового соглашения о партнерстве с ЕАЭС. Эти инициативы напрямую связаны с развитием системы образования, подготовкой квалифицированных специалистов.

Очевидной представляется новизна исследования, которая выражается в том, что впервые в отечественной исторической науке предпринято комплексное изучение системы высшего образования АРВМ в контексте модернизации КНР с момента создания автономии в 1947 г. до завершения 13-го пятилетнего плана в 2020 г. Автором воссоздан исторический и политический фон возникновения этой системы, дана характеристика образовательной ситуации на начальном этапе, представлена административно-территориальная организация региона с точки зрения распределения образовательных учреждений профессионального и высшего профессионального образования с начала 1950-х гг. до 2020 г. Диссертантом определено, что становление высшего образования во Внутренней Монголии было обусловлено совокупностью социально-политических факторов, связанных с формированием национальной районной автономии, задачами интеграции приграничных территорий и необходимостью подготовки национальных кадров для социально-экономической сферы Северо-Востока КНР. Также новизна исследования и значимость работы заключается в широком использовании источников – от нормативно-правовых до нарративных, большинство из которых вводится в научный оборот впервые. Представлен обзор литературы на китайском, монгольском, английском, японском языках, есть издания на классической монгольской письменности. Все это позволяет раскрыть сущностные особенности эволюции системы высшего профессионального образования АРВМ как в контексте социально-экономических преобразований в КНР, так и через призму двусторонних советско-китайских отношений.

Цель и задачи исследования, характеристика новизны, глубина разработки темы, положения, выносимые на защиту, полученные результаты соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук.

Теоретико-методологическая база в целом носит традиционный характер и позволяет решить поставленные научные задачи. В качестве базовых автор использует такие подходы как цивилизационный, системный, модернизационный. Основополагающими принципами выступили принцип историзма и научной объективности. В работе нашли применение многие исторические методы, такие как диалектический, историко-генетический и сравнительно-исторический, диахронный и синхронный, статистический и др.

Выбор концептуальных подходов, методов и принципов исследования согласуется с логикой исследования.

Структура диссертации И.Г. Актамова логически выверена, соответствует поставленным цели, задачам и предмету исследования. Во введении дается обширное описание актуальности проблемы, истории изучения вопроса, источниковой базы, выбора концептуальных рамок, а также опыта апробации полученных в ходе работы результатов. В первой главе автор представил историографию исследуемой темы с выделением основных трудов отечественных, китайских, монгольских, японских и западных ученых, дал характеристику массива источников и описал характеристику инструментария исследования. Вторая глава посвящена характеристике условий и предпосылок создания первой этнической автономии КНР. Аймаки Внутренней Монголии, в отличие от Внешней Монголии, которая преимущественно была населена халха-монголами, были разнородными в плане родоплеменной принадлежности. Плюс ко всему эти территории были заселены ханьцами, маньчжурами, хуэй, эвенками, дагурами и т.д.), которые обладали своими социокультурными особенностями и укладом жизни. Эти этнические группы говорили на разных языках, отличались в конфессиональном плане. Поэтому создание единой системы образования, способной консолидировать население региона, являлось одной из первоочередных задач руководства страны и автономии. Во втором параграфе второй главы автор на основе первых нормативно-правовых актов анализирует характер развития образования. В третьем параграфе представлена характеристика вузов автономии в контексте взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования страны. Создание законодательных основ, открытие начальных и средних школ, интернатов для детей скотоводов, педагогических училищ и профильных институтов (сельскохозяйственных, лесных и технических), внедрение двуязычного обучения позволили сформировать новую систему образования с учетом существующей объективной ситуации.

В третьей главе представлено развитие системы образования в условиях ускоренной индустриализации страны, реализации политических кампаний, направленных на перестройку общества. В отдельный параграф вынесен вопрос о развитии этнокультурного образования. На основе анализа двусторонних советско-китайских отношений делается вывод, что социалистическая индустриализация, осуществленная при помощи Советского Союза, позволила в сравнительно короткие сроки создать промышленность, развить энергетический сектор, сельское хозяйство и социальную сферу. Регион обладал объективным ресурсным потенциалом,

имел стратегическое значение с точки зрения своего географического положения, а также являлся опорой в процессе политического строительства нового государства. В плане развития экономики движущими факторами явились строительство железной дороги «Баотоу – Ланьчжоу», разработка горнорудного месторождения Баян-Обо, создание предприятий легкой и тяжелой промышленности. Это не могло не повлиять на демографическое развитие и систему образования. Образовательная политика, направленная на сочетание умственного и физического труда, запущенная в 1958 г. в СССР, также нашла свою практическую реализацию в условиях АРВМ. Автор описал особенности развития образования в период «культурной революции», дал характеристику основных событий в контексте кампаний по перевоспитанию, отказа от реализации этнокультурной политики в отношении населения Внутренней Монголии.

Четвертая глава раскрывает особенности развития системы высшего образования с начала реализации «политики реформ и открытости». Материал, представленный в данной главе, позволяет составить общее представление о динамике социокультурных процессов в АРВМ, структурных и содержательных реформах в системе образования, реализации программных документов, направленных на повышение качества подготовки специалистов для нужд региональной экономики. Принципиальную роль сыграло восстановление системы вступительных экзаменов в университеты (гаокао), которое позволило объективно и беспристрастно оценивать уровень готовности абитуриентов. Еще один важный исторический факт – принятие новой Конституции КНР в 1978 г. В новой редакции были восстановлены пункты о положении национальных меньшинств и национальной автономии, о правах граждан и статусе государственных органов. Принципиальную роль в общем процессе модернизации страны сыграла система образования. Интерес представляют данные о характере и направлениях сотрудничества между вузами АРВМ и регионов Сибири и Дальнего Востока. Автор развивает тезис о том, что университеты Внутренней Монголии выступают в качестве проводников китайского образования, культуры, языка в регионе Внутренняя Азия. Существующие исторические и этнокультурные основы между монголами Внутренней Монголии, Монголии и монголоязычных народов России выполняют функцию своеобразного «гуманитарного моста», связующего современную молодежь и способствующую интенсификации диалога.

В заключении автор систематизирует полученные в ходе работы научные результаты, которые соотносятся с целью и задачами исследования. Результаты проведенного исследования представляют научную ценность и

выражаются в следующих основных тезисах. Во-первых, впервые в отечественной науке дана характеристика становления и эволюции высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия с момента создания первых учебных заведений высшего образования до завершения 13-го пятилетнего плана КНР, описана историческая специфика пространственной организации учреждений профессионального и высшего образования. Автор постарался составить целостную картину образовательного пространства Внутренней Монголии в исторической динамике, определил основные этапы, содержательные и структурные аспекты развития учреждений высшего образования. Автору удалось показать роль управленческих подходов, значимость механизмов государственно-партийного управления, реализуемых через ряд различных нормативных актов, рекомендаций, решений и т.д. Отдельное внимание уделено специфике региональной этнокультурной составляющей, выраженной, в первую очередь, в реализации билингвальной модели обучения с использованием монгольского и китайского языков.

Во-вторых, автор впервые в отечественной историографии рассматривает развитие учреждений высшего образования АРВМ в свете реализации государственных программ «985» и «211», а также «двойной первый класс» («双一流»). Известно, что основная цель данных программ – создание конкурентоспособных на мировом уровне китайских университетов. Выбранные на общенациональном уровне вузы получили солидную финансовую и организационно-методическую поддержку, что позволило им планомерно повышать свой уровень и занимать лидирующие позиции в различных рейтингах. Университет Внутренней Монголии является единственным участником от автономии в программе «211», не был включен в число исполнителей программы «985», но затем с 2017 г. являлся одним из вузов, который получил поддержку в рамках программы «двойной первый класс». В качестве ведущей дисциплины была определена биология, в рамках которой проводились исследования по репродуктивной биологии и биотехнологий животноводства. Обозначенные события имеют историческую значимость контексте развития автономии, а также общих реформ образования КНР в первой четверти XXI в. Таким образом, диссертационная работа Актамова И.Г. является своевременным исследованием, в определенной степени закрывающим существующую лауну в отечественном востоковедении, поскольку специальных работ, посвященных истории становления и развития высшего образования в первой национальной автономии КНР, еще не было.

Оценивая достаточно высоко уровень работы, тем не менее, хотелось бы отметить некоторые моменты, которые не в полной мере были раскрыты в тексте исследования.

1. Стремление автора к общему охвату исторического процесса становления и развития высшего образования в АРВМ, отразилось на характере освещения проблемы, который носит преимущественно панорамный характер. Между тем, специфика организации работы, составления учебных планов, методическая работа, кадровая политика нуждаются в более детальном освещении и анализе.
2. В параграфе 1.3. не все теоретические концепции получили детальную характеристику и пример их применения в исследовательской работе. Например, автор дает отсылку к концепциям «мягкой силы», «умной силы», но не раскрывает каким образом эти подходы позволили обогатить диссертационное исследование.
3. Отсутствует общая оценка степени и качества изученности системы образования в АРВМ. Наличие такой оценки позволило бы более точно оценить вклад диссертанта в изучение данной темы.
4. Положения, выносимые на защиту (с. 28-31) сформулированы очень пространно, нуждаются в большей конкретизации и точности формулировок. Они в большей степени являются аннотацией диссертации, чем выносимыми на обсуждение аналитическими выкладками автора.
5. Картина социально-экономических преобразований в автономии, развитие образовательной сферы в разные этапы, как утверждает сам автор, дополнялись нарративными данными. В списке источников эти данные представлены в достаточной мере, но в тексте диссертации это нашло лишь эпизодическое отражение. В этой связи стоит выразить сожаление, что автор не посчитал нужным включить этот пласт собранного материала в соответствующие разделы работы. Целесообразно было бы также использовать и такой информативный источник как «Статистические ежегодники Внутренней Монголии» (内蒙古统计年鉴).
6. В тексте обнаруживаются некоторые неточности и несовпадения. В частности, что история российского китаеведения насчитывает «свыше 400 лет» (с. 35), что Гоминьдан разделил территорию Внутренней Монголии на несколько провинций: Суйюань (绥远),

Чахар (察哈尔), Жэхэ (热河), Хэйлунцзян (黑龙江), Нинся (宁夏) (с. 107), что в сентябре 1949 г. по результатам заседания Народного политического консультативного совета Китая была принята «Общая программа КНР» (с. 131) (в реальности была принята Общая программа НПКСК) и некоторые другие. Встречаются две даты открытия Педагогического университета Внутренней Монголии: 20 ноября 1951 г. (с. 158-159) и 1952 г. (с. 173, 201).

7. Заключение диссертации хотелось бы видеть более сконцентрированным на результатах работы автора, а не на описании общего процесса развития образования в АРВМ.

Обозначенные вопросы следует рассматривать как пожелания, которые позволили бы Актамову И.Г. более полно и детально раскрыть те или иные исторические сюжеты, раскрывающие сущность процесса становления и развития высшего профессионального образования в Автономном районе Внутренняя Монголия КНР с момента его образования в 1947 г. и до завершения 13-го пятилетнего плана в 2020 г. В целом диссертация Актамова И.Г. представляет собой оригинальное исследование, носящее междисциплинарный характер, выполненное в канве современных востоковедных изысканий с привлечением источников, архивных данных и литературы на китайском, монгольском, английском языках и старомонгольской письменности. В структурно-содержательном плане текст работы представляет собой цельное исследование, отвечающее требованиям новизны. Выводы, представленные в заключении, носят обоснованный характер.

Основные положения диссертации И.Г. Актамова отражены в 53 публикациях, в том числе 19 статьях в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК по специальности 5.6.2 – Всеобщая история, 4 коллективных монографиях, 3 учебных пособиях. Отдельные результаты работы прошли широкую апробацию на конференциях и семинарах различного уровня. Автореферат соответствует тексту диссертационного исследования.

Диссертационная работа Актамова Иннокентия Галималаевича «Исторический опыт развития высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия КНР (1947-2020)», представленная на соискание ученой степени доктора исторических наук соответствует требованиям пп. 9-14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени

доктора исторических наук по специальности 5.6.2 – Всеобщая история (исторические науки).

Даю согласие на обработку персональных данных и размещение в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Официальный оппонент – Ларин Виктор Лаврентьевич,
Академик РАН,
доктор исторических наук (07.00.03 – Всеобщая история),
профессор, главный научный сотрудник,
научный руководитель направления
«Востоковедение и международные отношения»,
руководитель Центра глобальных и
региональных исследований
ФГБУН Институт истории, археологии и этнографии
народов Дальнего Востока ДВО РАН _____ В.Л. Ларин

«20» августа 2026 г.

Адрес: Российская Федерация, 690001, Приморский край, г. Владивосток, ул. Пушкинская, 89.

Тел.: +7-914-792-15-80

e-mail: larin.vic@gmail.com

Официальный сайт организации: <http://ihaefe.org/>

Подпись
В.Л. Ларина
Закреплено
Заведующий
отделом кадров
Е.В. Комарова
20.08.2026

