

Дисциплина «Педагогика высшей школы и психология профессиональной деятельности»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Сдаче зачета по дисциплине предшествует защита двух рефератов.

Требования к содержанию и оформлению реферата

Цель реферата – изучение литературы по той или иной теме и, как следствие, основательное ознакомление с конкретной проблемой.

Автор реферата должен прежде всего разобраться в существующей литературе по вопросу, выделить основные подходы к решению поставленной проблемы. Вместе с тем, реферат предполагает критическое отношение к изложенным позициям. Необходимо постараться выявить их сильные и слабые стороны, провести их сравнительный анализ, сформулировать собственную позицию.

В процессе изучения курса аспирант должен подготовить два реферата.

Примерная тематика рефератов № 1:

1. Правовые основы деятельности в сфере высшего образования.
2. Особенности и тенденции развития современного этапа образования в мире.
3. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования, их единство и вариативность.
5. Реформы в России по обновлению содержания высшего образования.
6. Высшее образование в системе непрерывного образования. Концепция многоуровневого образования.
7. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики.
8. Профессиональное становление личности преподавателя высшей школы: понятие, характеристика, продолжительность.

Примерная тематика рефератов № 2:

1. Студенческая группа как социально-психологический феномен и методы анализа ее состояния.
2. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией.
3. Психологические особенности личности ученого и их формирование.
4. Проблема гениальности и психического здоровья в психологии.
5. Процесс целеполагания профессионального и личностного развития: его содержание, особенности и способы реализации.
6. Индивидуально-личностные и профессионально-значимые качества: их выявление, оценка и развитие.
7. Этические проблемы в научной деятельности: личностный выбор и ответственность.
8. Методологическая культура ученого-исследователя и критерии ее сформированности.

Требования к оформлению

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам (прежде всего это относится к обязательному цитированию, ссылкам на литературу с точным указанием источников, в том числе интернет-ресурсов, и страниц в случае прямого цитирования, не содержать плагиата).

Обязательные составные части реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

В оглавлении перечисляются названия всех структурных частей реферата с указанием соответствующих страниц, на которых начинается изложение данного раздела.

Во введении (1-2 стр.) должна быть обозначена проблема, обоснована ее актуальность, поставлена цель, перечислены задачи реферата.

Все дальнейшее изложение должно быть нацелено на решение поставленных во введении задач и достижение цели.

В основной части главы (разделы) должны быть пронумерованы, каждый структурный элемент должен иметь заголовок.

В заключении (1-2 стр.) формулируются основные выводы, содержание которых должно быть обосновано всем предшествующим изложением.

Список литературы составляется в соответствии с требованиями полного библиографического описания действующего ГОСТ.

Объем реферата – не более 40 тыс. знаков (с пробелами) (1 п.л.).

Требования к оформлению:

- поля страницы: верхнее – 2; нижнее – 2; левое – 2,5; правое – 1;
- нумерация страниц – на середине верхнего поля страницы;
- шрифт – Times New Roman, 14 пунктов;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ 1,27 (5 знаков);
- интервал полуторный.

Заголовки глав (разделов) располагаются посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки глав (разделов) выделяются полужирным шрифтом строчными буквами, нумеруются арабскими цифрами после слова «Глава (Раздел)» и отделяются от текста сверху и снизу двумя интервалами. Заголовки параграфов (подразделов) оформляются обычным шрифтом строчными буквами, обозначаются с помощью поднумерации арабскими цифрами (напр., 1.1.) и отделяются от текста и от заголовка главы (раздела) двумя интервалами.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм). Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Реферат должен быть сброшюрован.

Вопросы к зачету:

1. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции. Методологические основы педагогики высшей школы.
2. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.
3. Правовые основы деятельности в сфере образования.
4. Особенности и тенденции развития современного этапа образования в мире.
5. Содержание высшего образования, квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
7. Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки.
8. Классификация методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
9. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
10. Классификация педагогических способностей.
11. Профессиональное становление личности преподавателя высшей школы: понятие, характеристика, продолжительность.
12. Типология педагогических ошибок.
13. Психологическая структура познавательной деятельности студента.

14. Типологии личности студента.
15. Студенческая группа как социально-психологический феномен.
16. Научное мышление и его «язык».
17. Методы стимуляции творческого мышления: «мозговой штурм», синектика и другие инструментальные методы, личностные методы стимулирования творческого мышления.
18. Научное общение. Методы, технологии и типы научных коммуникаций, оценка их эффективности.
19. Интеллектуальные способности в структуре личности ученого.
20. Психологические особенности личности ученого и их формирование. Параметры личности исследователя.
21. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
22. Способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития.
23. Мотивация научного творчества. Гений и гениальность.
24. Этические проблемы в научной деятельности, личностный выбор и ответственность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Денисова. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2013. 240 с. (ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978>)

Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Завалько. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. 142 с. (ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86010>)

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для психол. спец. вузов. Москва: Академия, 2003. 299 с. (и предыдущие издания).

Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. Москва: Академия, 2002. 214 с.

Щавелёв С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Щавелёв. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. 307 с. (ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85864>)

б) дополнительная литература:

Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для вузов по пед. спец. / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 205 с.

Кузнецова О.З. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров / О. З. Кузнецова; ФГБОУ ВПО "Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств". Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2014. Ч. 1. 231 с.

Молонов Г.Ц. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Г. Ц. Молонов; Федер. агентство по образованию, М-во образования и науки Респ. Бурятия, Бурят. гос. ун-т, Каф. педагогики. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2009. 458 с.

Регирер, Е. И. Развитие способностей исследователя [Текст] / Е.И. Регирер; Сост. Л.Е. Регирер ; РАН. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Наука, 2003. - 223 с.

Журнал «Преподаватель XXI в.» [Электронный ресурс]. (ЭБС «Лань»).

Журнал «Проблемы современного образования» [Электронный ресурс]. (ЭБС «Лань»).

Журнал «Профессиональное образование в современном мире» [Электронный ресурс]. (ЭБС «Лань»).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

в) Интернет-ресурсы

Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки. Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 312 с. (ЭБ Гумер. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Allahv/)

Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д:Феникс, 2002. 544 с. (ЭБ Гумер. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)

Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 1999. 384 с. (ЭБ Гумер. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krusk/index.php)

Психология и педагогика: учебное пособие / В. Г. Крысько. 5-е изд., стер. Москва: Омега-Л, 2007. 368 с. (ЭБ Гумер. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/index.php)

Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. М.: «Эгвес», 2006. 488 с. (Сайт академика РАО Новикова А.М. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf)

Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Издательство «Эгвес», 2005. 176 с. (Сайт академика РАО Новикова А.М. Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>)

Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления. М.: Издательство «Эгвес», 2005. 176 с. (Сайт академика РАО Новикова А.М. Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/roo.pdf>)

Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). М.: «Эгвес», 2004. 120 с. (Сайт академика РАО Новикова А.М. Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf>)

Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. М.: Народное образование, 2009. 416 с. (Сайт академика РАО Новикова А.М. Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/tuos2009.pdf>)

Методология [Электронный ресурс]: сайт (<http://www.methodolog.ru/>)