

### МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ В ОЦЕНКАХ ЭКСПЕРТНОГО СООБЩЕСТВА<sup>1</sup>

В статье на основе анализа данных опроса экспертов 2017 г. производится оценка конфликтности отношений среди детей и молодежи Республики Бурятия, в том числе в разрезе ступеней образования, а также определяются пути и механизмы предупреждения подобных конфликтов в молодежной среде.

**Ключевые слова:** межнациональные отношения; молодежь; дети; межнациональные конфликты.

*Biltrikova Ayuna Vladimirovna  
 Breslavsky Anatoliy Sergeevich  
 Zhalsanova Valentina Gurozhapovna*  
 Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies  
 of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences  
 Ulan-Ude, Russian Federation

### ETHNIC CONFLICTS AMONG CHILDREN AND YOUTH IN BURYATIA THROUGH THE LENS OF OPINION OF EXPERTS

The authors evaluate the conflictness of relationships among children and young people at different levels of education in Buryatia on the base of experts' survey data, gathered in 2017. Measures of such conflicts prevention are defined.

**Keywords:** interethnic relations; the youth; children; international conflicts.

Начиная с 2016 г. сектор социологии ИМБТ СО РАН проводит регулярные социологические исследования, посвященные оценке межнациональных отношений в Республике Бурятия. Результаты первого года исследований показали, что при сохранении относительно благоприятных тенденций в области межнациональных отношений в республике в целом, именно дети и молодежь могут быть отнесены к «группе риска», в которой развитие этнофобских настроений может получить наибольшее распространение [Бадарев, 2017; Бильтрикова, 2017; Бреславский, 2017; Дашибалова, 2017; Жалсанова, 2017; Петрова, 2017].

Объективное ослабление образовательной и воспитательной политики в области культивирования ценностей межнационального согласия на всех уровнях образования детей и молодежи в России и в Бурятии, в частности, в 1990–2000-ые гг. способно существенно повлиять на баланс в области межэтнических и межрелигиозных отношений в республике в кратко- и среднесрочной перспективе. Это побудило нас организовать в 2017 г. дополнительный экспертный опрос, в котором мы сделали акцент на изучение межэтнических отношений в среде детей и молодежи. В исследовании приняли участие 116 экспертов: представители государственных (8,6 %) и муниципальных органов власти (4,3 %), науки и образования (62,9 %), бизнеса и предпринимателей (1 %), СМИ (6,9 %), культуры (4,3 %) национально-культурных центров и общественных организаций республики (4,3 %), спорта и туризма (4,3 %). Распределение по этническому признаку среди экспертов выглядит следующим образом: русских – 52,6 %, бурят – 38,8 %, представителей других национальностей – 6,9 %. Распределение по полу: мужчин – 35,34 %, женщин – 64,66 %. В возрастном отношении среди экспертов преобладает группа в возрасте 40–49 лет (38,8 %), на втором месте – лица в возрасте 30–39 лет, 23,28 %; две группы не особенно многочисленны: 50–59 лет (16,4 %) и 60 и старше – 9,5 %; и 12 % составила группа в возрасте 18–

29 лет. Почти все эксперты имеют высшее образование, 14 – ученые степени доктора наук, 25 – кандидата наук.

В данной статье будут представлены итоги исследования по вопросам, касающимся конфликтности отношений среди детей и молодежи республики на разных ступенях образования, а также пути и механизмы предупреждения подобного рода конфликтов. В настоящий момент, несмотря на кризис многих ценностей, традиционно поддерживающих межэтническое согласие в республике, уровень конфликтов в среде детей и молодежи остается относительно низким. В рамках опроса более 53 % экспертов, отвечая на вопрос «Что Вы можете сказать о возникновении конфликтов среди детей и молодежи на межнациональной почве в Бурятии в последние годы?», отметили, что серьезных изменений в сторону их увеличения или уменьшения не происходит, т.е. ситуация остается стабильной. В то же время лишь чуть более 5 % респондентов указали, что число таких конфликтов уменьшается, а около 19 % экспертов, наоборот, отметили, что по сравнению с предыдущими годами наблюдается прирост такого рода конфликтов. Это мнение пятой части экспертов требует внимательной оценки: анализа источников зафиксированной негативной динамики, форм конфликтов, особенностей их протекания и механизмов их преодоления.

В исследование нами был включен ряд вопросов, ответы на которые позволили прямо или косвенно судить о предпосылках формирования конфликтных отношений в среде детей и молодежи республики. В рамках опроса мы предложили экспертам ответить на вопрос: «Приходилось ли Вам наблюдать в среде школьников или студентов (внутри класса, студенческой группы) формирование моноэтнических групп друзей, состоящих только из представителей одного этноса?» Ответы на это вопрос сформировали неоднозначную картину. С одной стороны, лишь пятая часть (22 %) экспертов указала на частый характер гомогенизации малых групп детей и молодежи по этническому принципу. В то же

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках государственного задания ФАНО России (проект XII.191.1.1 «Трансграничье России, Монголии и Китая: история, культура, современное общество», № № АААА-А17-117021310269-9).

время более 40 % опрошенных отметили, что наблюдали такие ситуации, но редко. При этом чуть более трети опрошенных вообще не приходилось наблюдать такие явления в групповом образовании. Неформальная сегрегация по этническому принципу способна повлиять на обострение межнациональных отношений в среде детей и молодежи, но, по замерам данного исследования, ситуация выглядит пока относительно благополучной.

Для конкретизации динамики конфликтов в среде детей и молодежи по ступеням образования мы обратились к экспертам со следующим вопросом: «Как Вы считаете, на какой ступени образования учащиеся более склонны к конфликтам на национальной основе?» По их мнению, наиболее склонны к конфликтам учащиеся школьного возраста (18,10 %), менее склонны – студенты ссузов (12,93 %) и вузов (6,9 %). И лишь 2 эксперта (1,72 %) указали, что к такого рода конфликтам имеют склонность воспитанники дошкольных учреждений. Это не в последнюю очередь связано с тем, что осознание своей этнической принадлежности слабо проявляется у детей в дошкольном возрасте. И лишь в школе, а затем в ссузе / вузе этническая принадлежность начинает играть более явную роль в межличностном взаимодействии, но не всегда сколь-нибудь определяющую.

Обратив внимание на старшеклассников и студентов средних специальных и высших заведений, мы спросили у экспертов: «Как Вы думаете, имеет ли значение для старшеклассников, учащихся ссузов и студентов вузов республики их этническая принадлежность в межличностном взаимодействии?» 41,38 % экспертов отметили, что «для большинства это не имеет значения», при этом лишь 17,24 % экспертов, наоборот, были уверены, что для большей части учащихся это важно. К ним следует добавить 21,55 % респондентов, указавших, что это важно только для небольшой части учащихся школ, ссузов и вузов, и 7,76 % тех, кто считает, что это важно только для представителей отдельных этнических групп.

Принимая во внимание то обстоятельство, что конфликты на межэтнической почве в среде молодежи республики все же имеют место (это главным образом единичные случаи), мы предложили экспертам задуматься над возможными мерами по их предотвращению. Благодаря открытому вопросу «Каковы, на Ваш взгляд, пути и механизмы предупреждения межнациональных конфликтов в молодежной среде в РБ?» нами были определены и зафиксированы необходимые, с точки зрения экспертов, формы деятельности. К ним они отнесли широкий корпус мероприятий: квалифицированную кураторскую работу с молодежью и семьями; активное привлечение в межнациональные мероприятия молодежи (привлекать в мероприятия также должна сама молодежь); признание национальных проблем и решение их методами национальной политики; использование экономических рычагов для нормализации отношений; создание культурной инфраструктуры; поддержка национально-культурных автономий республики, решение всех спорных вопросов исключительно неконфликтными методами на основе действующего законодательства; совершенствование практики проведения регулярных встреч представителей правоохранительных органов, образования, общественных объединений; организация встреч религиозных конфессий с молодежью с целью духовно-нравственного воспитания и религиозного просвещения; воспитание уважения к традициям и культуре других народов в школах, вузах, ссузах; развитие нравственных и моральных цен-

ностей молодежи; усиление воспитательной работы; работа со СМИ в интернете, контроль над контентом; закрытие экстремистских сообществ в соцсетях, ограничение экстремистского контента в интернете; неэтническое освещение криминальных событий в СМИ; беседы на тему межнациональных конфликтов; профилактические работы не только с молодежью, но и другими возрастными группами разных национальностей; пропаганда межнационального дружелюбия в СМИ, интернете, учебных заведениях; беседы с детьми в семье; проведение тематических уроков, праздников в образовательных учреждениях, пропаганда среди молодежи с помощью СМИ; активная, плановая и совместная деятельность организаций на разных уровнях; выработка программы воспитания межнационального согласия на всех этапах обучения; повышение культурного уровня детей; повышение педагогической культуры родителей; создание условий для нравственного роста детей и молодежи; выявление и устранение причин противоправного поведения и условий, способствующих их совершению, проведение комплексной работы, т.е. в семье, по месту учебы и работы; активизация интернационального и патриотического воспитания молодежи; просвещение детей и молодежи на всех ступенях образования; усиление государственной поддержки проектов по популяризации межэтнического согласия и предупреждения конфликтов; освещение культуры и традиций разных народов в СМИ; трансляция информации о героях, представителях разных этнических групп, совершивших героические поступки во благо всего российского народа; решение социально-экономических проблем, снижение уровня безработицы; снижение уровня преступности и криминализации общества; воспитание толерантности с дошкольного возраста; усиление судебных и штрафных санкций за противоправное поведение; активное позиционирование лучших практик межнациональных отношений; равный доступ в любые сообщества: движения, танцевальные коллективы, различные объединения; проведение классных часов по патриотизму и значимости каждой национальности в развитии республики и страны; тематические вечера, встречи каждой национальной группы с обсуждением, дегустацией национальной кухни, просмотром видеосюжетов по истории, культуре национальной группы; возврат к советскому опыту работы в данном направлении с избавлением от бюрократических подходов; целенаправленные и скоординированные действия уполномоченных органов государственной и муниципальной власти республики по своевременному мониторингу и предотвращению предпосылок к межнациональным конфликтам на всех уровнях межнационального сосуществования и контактирования в молодежной и подростковой среде, с адекватным и корректным отражением положительных примеров в культурной и прочей жизнедеятельности народов, проживающих в РБ; межкультурное взаимодействие в музыке, литературе и т.д., изучение истории и разьяснение исторических фактов; выработка идеологии республики и государства; обеспечение возможности мобильности – социальной и территориальной; избегание привлечения внимания к проблеме межнациональных конфликтов; профилактика, пропаганда межнациональной гармонии, уроки толерантности; реализация проектов патриотической и национально-культурной направленности; введение факультативов в школах по воспитанию этнокультурной компетентности и толерантности, проведение подобных занятий в ссузах и вузах; поддержка волонтерского

движения; усиление образовательного компонента, посвященного народам, проживающим в РБ; культурные события, фестивали, КВН, международные смены в летних оздоровительных лагерях; воспитание с малых лет уважения к традициям, культуре других национальностей, уход от принципа принадлежности к этнической группе при определении профессии, поступлении на работу, в карьерном росте и др., как это явно происходит в органах государственного и муниципального управления, медицине, пенсионном фонде; подготовка специалистов для государственной и муниципальной службы по данному направлению.

В одном из вопросов анкеты мы предложили экспертам выбрать из предложенного списка мероприятий те из них, которые, по их мнению, в первую очередь способствуют/могут способствовать воспитанию межнационального согласия детей и молодежи республики. Респонденты могли выбрать 5 вариантов из 14 пунктов. В итоге эксперты отдали наибольшее предпочтение проведению этнокультурных фестивалей (65,52 %), «этнографическому и культурно-познавательному туризму

(56,03 %), проведению традиционных праздников народов РБ (50 %), созданию спортивно-оздоровительных лагерей отдыха для детей, направленных на ознакомление с культурой и традициями народов Бурятии (44,83 %). При этом еще несколько направлений работы вызвали интерес и получили поддержку экспертов.

В заключение можно отметить следующее. Повышение этнического самосознания учащихся, даже в разрезе отдельных этнических групп, ставит дополнительные задачи перед организаторами воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного уровня и профиля. В то же самое время в этой области к настоящему моменту накопилось множество разного рода проблем (методических, информационных, финансовых, организационных, проблем, связанных с горизонтальным взаимодействием учреждений образования друг с другом, с учреждениями культуры, туризма, государственными и муниципальными учреждениями, национально-культурными центрами и т.д.), которые важно решить в ближайшее время.

#### Литература

- Бадараев Д. Д. Позитивные факторы межнационального согласия на региональном уровне (на примере Республики Бурятия) // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2017. № 2 (26). С. 139–148.
- Бильтрикова А. В., Жалсанова В. Г., Бреславский А. С. Социально-экономическая ситуация и межнациональные отношения в Республике Бурятия // Социодинамика. 2017. № 9. С. 38–45.
- Бреславский А. С., Бильтрикова А. В., Жалсанова В. Г. Моделирование этнобренда Бурятии: есть ли риски для межнационального согласия? // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2017. № 2. С. 129–139.
- Дашибалова И.Н. Межэтническое взаимодействие в интернет-пространстве (бурятский сегмент интернет) // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2017. № 4. С. 47–53.
- Жалсанова В. Г., Бреславский А. С., Бильтрикова А. В. Межнациональные отношения в Республике Бурятия: оценки экспертного сообщества // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 8. С. 10–16.
- Петрова Е. В. Межнациональное согласие в Республике Бурятия: оценки и мнения участников экспертной панели // Известия Иркутского государственного университета. Серия: «Политология. Религиоведение». 2017. Том. 21. С. 118–126.