

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ВЫСШИХ ТИБЕТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (CIHTS):
 «КУЗНИЦА КАДРОВ» ТИБЕТСКОЙ ОБЩИНЫ В ИНДИИ¹**

В статье приведен краткий обзор истории Центрального института высших тибетологических исследований (CIHTS), отметившего свой 50-летний юбилей. Освещены основные этапы становления CIHTS как образовательного учреждения, начиная от функционирования как отделения при Санскритском университете Варанаси до обретения статуса «deemed university».

Ключевые слова: тибетская община; высшее образование; Центральный институт высших тибетологических исследований.

Rinchinov Oleg Sergeevich
 Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies
 of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences
 Ulan-Ude, Russian Federation

**CENTRAL INSTITUTE OF HIGHER TIBETAN STUDIES:
 MAJOR EDUCATIONAL INSTITUTION FOR TIBETAN COMMUNITY IN INDIA**

The article gives a brief overview of the history of the Central Institute of Higher Tibetological Studies (CIHTS), which celebrated its Golden Jubilee. The main stages of the formation of educational institution, starting from functioning as a branch at the Banaras Sanskrit University up to the status of "deemed university" are considered.

Keywords: Tibetan refugees; higher education; Central Institute of Higher Tibetological Studies.

Центральный институт высших тибетологических исследований (CIHTS), расположенный в священном для индуистов и буддистов городе Варанаси, является ключевым зарубежным партнером Института монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук [Базаров, 2011, с. 202]. Это единственное в своем роде высшее научно-образовательное учреждение, где базовое преподавание ведется на тибетском языке, а учебный процесс соответствует каноническим принципам буддийского образования. В декабре 2017 г. Центральный институт высших тибетологических исследований отметил свой 50-летний юбилей. В данной статье мы приводим краткий обзор истории становления этого уникального учебного и исследовательского учреждения, а также реализованных в нем принципов и подходов к высшему образованию.

Создание системы образовательных учреждений для тибетских беженцев в Индии являлось одной из важных задач, за которую взялось правительство Индии во главе с премьер-министром Дж. Неру в начале 1960-х гг. Решение о создании высшего учебного заведения, где студенты могли бы сочетать занятиями по буддийской философии, тибетскому языку, истории и культуре с изучением современных наук, было принято в 1964 г. на встрече Его Святейшества Далай-ламы XIV и министра образования Индии М. К. Чагла. Существенную поддержку в решении этого вопроса оказал влиятельный санскритолог, профессор Джаяганнатх Упадхья из Санскритского университета Варанаси. В декабре 1965 г. было решено, что вновь образуемое учебное заведение для тибетской общины в Индии начнет функционировать в составе Санскритского университета Сампурна-нанд с постепенным развитием в независимое учреждение. Таким образом, школа высшего индийского знания стала прибежищем древней образовательной традиции Тибета [Golden..., 2018, p. 20].

Институт тибетологических исследований начал свою работу как образовательное учреждение в октя-

бре 1967 г. Его Святейшество Далай-лама XIV назначил Досточтимого Кьябдже Цзон Римпоче его первым директором. Преподавателями были направлены девять высокообразованных монахов из буддийских школ в Массури (Уттаракханд) и Буксаре (Бихар), а первый набор студентов составил 116 человек. Занятия велись в классах Санскритского университета. Официальная церемония в честь начала работы Института состоялась 1 января 1968 г.

На образовательный процесс, в том числе перечень и содержание учебных программ, в этот период сильное влияние оказывал Санскритский университет, в ведении которого вплоть до 1990-х гг. находились проведение экзаменов и присуждение степеней. Изначально функционировали три факультета – религиоведения (*Hetu and Adhyatma Vidya*), языкознания (*Shabda Vidya*) и общественных наук (*Adhunik Vidya*) [Golden..., 2018, p. 30].

Комиссии министерства образования, проведенные в 1970 и 1975 гг., подтвердили высокий стандарт обучения, достигнутый в Институте за короткий срок, поэтому они рекомендовали продолжить его деятельность с предоставлением независимого статуса. 1 января 1971 г. пост директора Института занял Досточтимый Кьябдже Самдонг Римпоче, взявшийся активно развивать институт во всех направлениях – инфраструктуру, администрирование, академическую деятельность. Под его управлением CIHTS стал выдающимся центром буддологии и тибетологии. В 1976 г. в Институте обучалось более 250 студентов, насчитывалось 37 штатных преподавателей. К этому времени 106 человек получили степень *ачарья* (аналог магистерской). Некоторые выпускники, в свою очередь, выбрали стезю преподавания и исследований в *альма-матер*.

В 1977 г. Центральный институт высших тибетологических исследований прошел процедуру официальной регистрации. Это дало свободу деятельности как автономной организации с получением отдельного

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания ФАНО России (проект XII.187.1.4 «Культурное наследие народов Трансбайкалья и сопредельных регионов Восточной Азии в системе духовных ценностей России», № АААА-А17-117021310267-5).

финансирования со стороны союзных Управления культуры и Министерства образования. Правительственным решением Самдонг Римпоче был утвержден на посту директора Института [Golden ..., 2018, p. 25].

Основание Института официально было отмечено 28 января 1978 г. Праздничную церемонию в традиционном тибетском стиле посетили сотни ученых и официальных лиц. Свои поздравления отправили президент Индии Нилам Санджива Редди, премьер-министр Индира Ганди, союзный министр образования Шри Б. Шанкарананда, губернатор штата Уттар-Прадеш доктор Г. Д. Тапасе. Первым председателем была назначена известная искусствовед, доктор Капила Ватсьян, занимавшая пост секретаря Министерства культуры. Тогда же были утверждены планы дальнейшего развития Института.

В 1979 г. был приобретен участок земли в Сарнатхе, на котором началось строительство кампуса, и уже 28 января 1980 г. Его Святейшество Далай-лама XIV заложил первый камень в фундамент юношеского общежития. Первая очередь застройки, включавшая студенческие общежития и административный блок, была завершена уже летом 1982 г., и Институт переместился в новый кампус 15 августа того же года. 5 февраля 1983 г. махараджа Варанаси Каши Нареш Шри Вибхути Нараян Сингх провел церемонию официального открытия юношеского общежития имени Падмасабхавы. Профессор Самдонг Римпоче полагал, что внешний вид зданий и территории кампуса в полной мере должен отражать миссию Института и потому добивался использования элементов традиционной тибетской архитектуры и ландшафтного дизайна при его строительстве и оформлении.

8 апреля 1983 г. Институт посетила премьер-министр Индии Индира Ганди. В память рождения и паринирваны Будды она посадила в кампусе росток салового дерева. В июне 1984 г. открыла двери своего нового здания университетская библиотека имени Шантаракшиты, чьи фонды до этого размещались в тибетском храме в Сарнатхе. Таким образом, с вводом в строй общежитий, аудиторных корпусов и библиотеки Институт получил возможность функционировать как независимый центр изучения буддизма, приобщения тибетской молодежи к современным научным знаниям.

Признавая самоотверженную работу руководства и преподавателей Института, академические успехи студентов, 5 апреля 1988 г. Индийское правительство ак-

кредитовало СИНТС статусом «*deemed university*» («приравнен к университету»). Это означает, что он отвечает высоким стандартам образования и исследовательской деятельности и получает соответствующие привилегии. Титул «центральный» в именовании индийских вузов указывает, что данное учреждение находится на попечении союзного правительства [Deemed university].

В 1993 г. был учрежден четвертый факультет тибетской медицины и астрологии (*Sowa Rigpa and Bhot Jyotish Vidya*). В марте того же года д-р Капила Ватсьян торжественно открыла женское общежитие имени Праджапати Гаутами. В декабре 2000 г. Национальный совет по оценке и аккредитации, действующий под началом государственной Комиссии по университетским грантам, провел исследование качества академической подготовки и эффективности управления Института, по результатам которого удостоил его статуса «Пять звезд», наивысшей для того времени оценки. В 2001 г. Бразды правления СИНТС принял Геше Нганг Самтен, утвержденный на пост вице-канцлера индийским правительством по представлению Приемного комитета, в состав которого входит представитель Далай-ламы.

В 2008 г. был учрежден очередной, пятый, факультет традиционного тибетского искусства (*Shilpa Vidya*), готовящий специалистов по традиционной живописи (тханкописи) и резьбе по дереву. Структура Института, состоящая из пяти факультетов, сохраняется и по настоящее время. Она позволила полностью реализовать интегрированный процесс обучения, принципы которого берут начало в традиционной буддийской системе образования [Нестеркин, 2017, с. 79]. На сегодня СИНТС предлагает программы обучения вплоть до уровня магистра и PhD.

СИНТС является «кузницей кадров» для многосторонней политической, общественной, религиозной жизни тибетской общины в Индии и на глобальном уровне. Выпускники Института, будучи наиболее профессионально подготовленными и образованными, работают в Центральной тибетской администрации, выполняющей роль правительства-в-изгнании, в различных учреждениях, находящихся под контролем ЦТА, учебных заведениях, религиозных организациях и т.д. Таким образом, проект создания уникального учебного заведения, осуществленный более 50 лет назад доброй волей двух великих лидеров, Дж. Неру и Его Святейшества Далай-ламы XIV, оказался жизнеспособным и успешным.

Литература

- Deemed university // URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Deemed_university (дата обращения: 15.03.2018 г.).
Golden Jubilee: Central Institute of Higher Tibetan Studies. Sarnath, Varanasi, 2018. 224 p.
Базаров А. А., Ванчикова Ц. П., Жабон Ю. Ж., Ринчинов О. С., Цыремпилов Н. Б. О результатах проекта «Наследие культуры Трансгималаев» // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2011. № 3. С. 200–208.
Нестеркин С. П. Образование в тибетском буддизме: современные тенденции // Вестник Бурятского государственного университета. Сер. Философия. 2017. Вып. 5. С. 77–83.