

*Левченко Наталья Валерьевна*  
Институт социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН  
Москва, Российская Федерация  
[natalya\\_levchenk@mail.ru](mailto:natalya_levchenk@mail.ru)

### **РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: МНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ И ИХ ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ**

В статье, анализируются особенности модернизации учебного процесса в российских образовательных учреждениях. Данные получены, в результате проведенного исследования в десяти регионах РФ, методом глубинных интервью. Представлены примеры инноваций, которые принимаются и адаптируются директорами и учителями школ.

**Ключевые слова:** школьные учреждения, учебный процесс, преподавательская деятельность.

*Levchenko Natalia Valeryevna*  
Institute of Sociology of the Federal Research Sociological Center, Russian Academy of Sciences  
Moscow, Russian Federation

### **RUSSIAN EDUCATION SYSTEM: TEACHERS' OPINION AND THEIR RESPONSE TO THE CHALLENGES OF MODERNIZATION**

In the article, the features of the modernization of the educational process in Russian educational institutions are analyzed. The data were obtained as a result of the conducted research in ten regions of the Russian Federation, using in-depth interviews. Presented are examples of innovations that are adopted and adapted by school principals and teachers.

**Keywords:** educational institutions, educational process, professional activity

Сегодня для мирового сообщества характерна унификация системы образования, которая имеет определенные негативные последствия, избежать которых в регионах РФ помогает активная гражданская позиция преподавателей и культурных деятелей.

Так, благодаря процессу глобализации Российская Федерация была включена в 2003 г. в Болонский процесс, который подразумевает, что система подготовки должна быть двухуровневой, и вместо специалистов выпускниками становятся бакалавры (после 4-х лет обучения) и магистры после дальнейших 2-х лет. В результате, программы были перестроены, 5-летнее и 5,5-летнее обучение теперь должно укладываться в 4-летнее, что повлекло за собой сокращение часов по многим дисциплинам. В магистратуру идут далеко не все выпускники бакалавриата, в силу, как правило, платного обучения, отсутствия понимания для чего необходимо продолжать обучения и пр. Кроме того, есть возможность пойти в магистратуру по другой специальности и, отучившись там 2 года, получить другую квалификацию, что в свою очередь вызывает опасение и недоразумение насколько этот специалист будет квалифицированным. Кроме того, в 2000-х годах стала активно внедряться проверка знаний в форме тестирования. С 2009 г. единственной формой выпускных экзаменов в общеобразовательных учреждениях и основной формой экзаменов при поступлении в вузы становится ЕГЭ (единый государственный экзамен). После 9-го класса также экзамены стали проводиться в форме теста, так, на данный момент, обязательными экзаменами в форме ОГЭ (ГИА) являются русский язык и математика, с 2016 г. два других экзамена по выбору. В некоторых регионах проверка знаний в форме тестов внедряется и в начальной школе. Это означает, что обучение сводится к тому, чтобы объяснить ребенку как правильно сдавать тесты, идет «натаскивание» на

результат, и становится актуальным умение действовать по шаблону. Школьное образование перестает быть нацелено на развитие воображения, творческого и логического мышления. В целом, внедренные федеральные стандарты подразумевают, что в школе предоставляют образовательные услуги, и процесс воспитания полностью исключается.

Таким образом, в результате реформ в системе образования произошли преобразования в самом процессе обучения. В связи с этим представляется необходимым изучить особенности преподавательской деятельности учителей общеобразовательных учебных учреждений и учреждений дополнительного образования в регионах РФ, в районных центрах в современных реалиях. Выявить каким образом внедряются инновации и сохраняются ли при этом традиции в системе образования. Готовы ли российские учителя в провинции принимать нововведения, которые не соответствуют их устоявшимся представлениям о преподавании, и проявлять активную гражданскую позицию.

Для того, чтобы проследить как складывается ситуация с образованием в регионах РФ, какие риски реформы образования характерны для районных центров, произошли ли изменения в учебных процессах согласно принятым нововведениям, и за счет чего районные центры и провинциальные города минимизируют данные риски нами было проведено исследование в десяти регионах РФ (Курская, Псковская, Смоленская, Свердловская, Калужская, Ивановская, Нижегородская, Тамбовская и Архангельская области, республика Крым), методом глубинных интервью с директорами и учителями районных школ, с представителями районной администрации.

#### **Модернизация в области финансирования учебных заведений**

По словам респондентов, в 2013 г. из федерального бюджета выделялись средства для

модернизации школ, правда, к 2015 г. это финансирование прекратилось. В ходе исследования крайне редко встречались школы, где бы ни были созданы современные технологические условия для обучения школьников, как правило, практически все классы оснащены компьютером, интерактивной доской, интернетом, начиная с начальной школы. Преподавателей старшего поколения обучают работать в виртуальном пространстве: *«У нас 87% работают в условиях, отвечающих самым современным требованиям: это электронные журналы, дневники и т.д.»*

Хотя многие школы и не успели получить полные комплекты оборудования, но начало было положено. Для продолжения оснащения школ всем необходимым директора школ пытаются найти средства любыми способами. Так, например, в одном из районных центров создали «Совет попечителей», т.е. администрация района привлекла разные организации к финансированию школьных учреждений. В результате за шесть лет было собрано достаточное количество средств для сохранения одной из школ, ее отремонтировали и снабдили всем необходимым. Деятельность «Совета попечителей» со временем расширяется: *«Есть одна организация, которая в каникулы школьникам обеспечивают поездки в Нижний Новгород: в цирк, в театры, на выставки и музеи. Сначала попечители вкладывали деньги только в ремонт школ, а потом стали уже делать гораздо больше, и это была уже инициатива самих попечителей»*.

#### **Модернизация функции воспитания и образования детей**

Пожалуй, первым в образовании, согласно закону «Об образовании» [Федеральный закон, 2013], что было категорически отменено, это воспитание школьников в ходе обучающего процесса. Во всех исследуемых районах приоритетной задачей образования остаются и обучение, и воспитание детей. Согласно федеральным стандартам школы должны предоставлять только «образовательную услугу», однако педагоги проявляют инициативу: дают знания сверх того, что требуется, и продолжают заниматься воспитанием учеников, причем воспитательные процессы сохраняются даже в филиалах вузов в районах. Скорее всего, это происходит в силу сложившихся традиций в образовании, которые продолжают поддерживаться в районах директорами и учителями школ.

Как ни странно, но переход на новую западную систему образования не вызывает и откликов среди родителей школьников. По-прежнему в российских регионах ценится человеческое отношение учителей к ученикам, учительский энтузиазм, их самопожертвование и воспитание подростков: *«Много учителей-энтузиастов в области, которые работают не за зарплату, а по призванию!»*.

#### **Модернизация промежуточный и выпускных экзаменов**

Помимо ЕГЭ, который проводится уже несколько лет, с принятием закона об образовании 2013 г. становится обязательной государственная итоговая аттестация (ГИА) после 9-х классов во всех регионах

РФ. Экзамен проходит в виде тестирования на специальных бланках, похожих на бланки ЕГЭ [Десять основных..., 2013]. Из-за того, что формой оценки знаний учащихся как после 9-го, так и после 11-го классов, становится тестирование, то и процесс образовательной деятельности педагогов должен был существенно измениться: *«Все негативное усугубилось, идет натаскивание на тест»*.

Следует ожидать, что в результате современные дети получают не столько общие знания по различным дисциплинам, сколько обучаются механизму прохождения теста, для получения высоких результатов. Однако педагоги, как в сфере воспитания, так и в самом процессе обучения не следуют неукоснительно предъявляемым ныне требованиям: *«Натаскивание идёт на дополнительных занятиях, а у кого - и в ходе репетиторства»*. Причём, согласно федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, дополнительное образование в программах начального, основного и среднего общего образования становится платным [В костромских школах, 2014], но многие школы продолжают подготавливать учеников, не взимая за это дополнительные средства: *«У нас есть стимулирующий фонд, мы учителям из него дополнительно доплачиваем»*. В целом, можно сказать, что восприятие ЕГЭ и ГИА как у учителей, так и учеников – отрицательное. В качестве объяснений, почему им не нравится система тестирования, респонденты говорили, о том, что – это необъективная оценка знаний, что можно учиться хорошо и даже отлично в течение всего периода обучения и при этом получить балл не намного выше, чем «двоечник», что в свою очередь влияет, во-первых, на самооценку «отличника» или «хорошиста», а во-вторых, возникает риск смены жизненных позиций, т.е. существует вероятность того, что подросток сменит предпочтение «трудолюбию» на предпочтение «хитрости и удачи». Также к еще одному из минусов системы ЕГЭ относят следующее: существует группа учеников, которые не в состоянии сдать единый экзамен в силу своих особенностей или умственных отклонений, хотя такого рода ребенок добросовестно отучился 10–11 лет в школе и получил необходимый набор знаний и навыков: *«У нас есть ученик, который нормально прошел все 11 классов, но он не сможет сдать ЕГЭ. Но мы же не потеряли его как личность! Он участвует во многих школьных мероприятиях, у него много друзей, а получается так, что балл по ЕГЭ все определяет – это неправильно»*.

#### **Изменения в области отчетности и увеличение зарплат учителей**

С принятием нового закона об образовании ситуация как для преподавателей общеобразовательных учреждений, так и для учителей дополнительного образования усугубилась: теперь зарплата учителей должна стать средней по региону. При этом государственное финансирование не увеличивается, вследствие чего рост заработной платы нередко осуществляется за счёт сокращения

ставок: *«Лучше бы нам оставили нашу зарплату в пять тысяч рублей, чем сделали среднюю, в связи с чем, мне приходится увольнять сотрудников»*; *«В результате мы сократили дворника, гардеробщик по полставки работает. Теперь выметаем сами, зимой с утра снежок убираем, цветочки сажаем»*.

Сейчас учителям приходится большую часть рабочего времени тратить на ведение и заполнение отчетов и документации. В результате у них нет возможности больше уделять внимания своему предмету и ученикам. Особенно остро это отметили в республике Крым, т.к. система школьного образования на Украине отличается от российской: *«Нас завалили бумажками, нет времени для творчества, ни для остальной работы»*. Кроме того, помимо ведения отчетов в традиционной форме, учителям приходится заниматься документацией в инновационной, например, необходимо вести электронные журналы. В силу того, что зачастую школьные учителя – это высоко квалифицированные специалисты предпенсионного и пенсионного возраста, ведение электронного журнала может оказаться серьезной проблемой. В этом случае каждая школа в районах выходит из этой ситуации по-своему: некоторые директора поручают вести все данные журналы отдельному сотруднику, другие – нанимают квалифицированного работника, чтобы он обучил преподавателей новым технологиям (*«В городе находится районный центр по подготовке преподавателей именно информационным технологиям»*). В любом случае, директора школ стараются сохранить квалификацию преподавателей, поддерживать уровень современной культуры учителя.

Таким образом, несмотря на все трудности, проблемы и риски, вызванные модернизацией школьного образования, с которыми сталкиваются

директора, учителя и сами школьники, результаты школьной преподавательской деятельности поражают. Выпускники практически всех исследуемых районных школ (нередко около 100%) поступают в вузы и ссузы районных и областных центров, в ведущие вузы Москвы и Санкт-Петербурга. Подтверждение данного факта иллюстрируют следующие высказывания респондентов: *«Начиная с 8-го класса мы приглашаем к детям представителей средних учебных заведений, к 9-11 классам мы приглашаем представителей вузов, стараемся, чтобы дети знали, куда можно пойти учиться. Наши дети ориентированы на обучение»*; *«У нас все два класса 100% поступили в ВУЗы разного профиля»*; *«В нашем вузе в основном учатся из области, либо из самого областного центра»*.

Проведённое нами исследование показало, что процессу трансформации системы образования свойственны некоторые риски, минимизация которых возможна благодаря инициативной деятельности директоров и учителей образовательных учреждений. В целом картина вырисовывается следующим образом: во всех исследованных районах наблюдается модернизация системы образования, инновации принимаются и адаптируются директорами и учителями школ, которые продолжают сохранять традиции российского образования. В ходе исследования был выявлен индивидуальный подход к каждому ученику, видимо, в силу проживания на небольшое территории у педагогов и родителей существуют тесные контакты, которые позволяют контролировать ситуацию, связанную с воспитанием и социализацией учеников. У районных учителей существует потребность в том, чтобы все их ученики обязательно поступили, в силу специфики профессиональной деятельности.

#### Литература

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, 2013 [Электронный ресурс] URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 05.05. 2017).

Десять основных положений нового закона об образовании, 2013 [Электронный ресурс] URL: <http://ria.ru/spravka/20130826/958263873.html#ixzz3GEn43Jq> (дата обращения: 06.05. 2017).

В костромских школах появится платная продленка, 2014 [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/2014/09/23/reg-cfo/prodlenka-anons.html> (дата обращения: 06.05. 2017).