

ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ: РОССИЙСКИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Дети из семей мигрантов требуют особого внимания, так как их уязвимость обусловлена как возрастом, так и социальным статусом мигрантов. Автор рассматривает деятельность зарубежных и российских научно-исследовательских групп, объектом исследований которых выступают дети из семей мигрантов, их интеграция в принимающее сообщество.

Ключевые слова: дети из семей мигрантов; полуторное поколение мигрантов; социология детства; социология миграции.

Ardayanova Anna Yuryevna
 Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russian Federation

MIGRANT FAMILIES CHILDREN: RUSSIAN AND FOREIGN STUDIES

Children from migrant families require special attention, since their vulnerability is due to both the age and social status of migrants. The author examines the activities of foreign and Russian research groups, whose object of research are children from migrant families, their integration into the host community.

Keywords: migrant families children; one and a half generations of migrants; sociology of childhood; sociology of migration.

Мультикультурализм стал характерной чертой современного детства. Дети каждый день впитывают в себя культуру и опыт абсолютно непохожий на собственный опыт. При этом все без исключения пребывают одновременно и в физической, и в виртуальной реальности, благодаря информационным технологиям им доступен любой человек, любая группа, любое знание. В связи с этим дети из семей мигрантов оказываются неоднородной группой. Они встраиваются в принимающее сообщество, а успешность этого встраивания, как и, в целом, успешность их адаптации зависит от множества факторов. Дети из семей мигрантов требуют особого внимания, так как их уязвимость и подверженность негативному влиянию обусловлена как возрастными особенностями, так и социальным статусом мигрантов. В процессе переезда и адаптации они испытывают множество трудноразрешимых социально-педагогических и психологических проблем на новом месте. Среди таких проблем педагоги и психологи выделяют: психическую неуравновешенность, чувство изоляции и подавленности, педагогическую запущенность и неуспеваемость в обучении [Буханько, 2015, с. 152].

Говоря о детях из семей мигрантов, исследователи часто используют понятие «полуторное поколение», это дети, прибывшие в страну в относительно сознательном возрасте, но сохранившие память о стране выхода, общественном укладе, нормах поведения и традициях посылającego общества [Мукомель, 2013, с. 193]. Они вынужденно следуют за своими родителями, занимают промежуточное положение между первым и вторым поколением мигрантов и обладают особенными социокультурными характеристиками. Данная категория детей особо чувствительна к негативному влиянию криминальных структур, деструктивных религиозных и террористических организаций, существующих как в принимающем сообществе, так и действующих извне через Интернет.

Исследования актуальных проблем адаптации детей из семей мигрантов носят междисциплинарный характер и лежат на

пересечении нескольких научных направлений. Актуальные теоретические подходы современной отечественной и западной социологии детства (J. Allison, C. Jenks, A. Prout, 1998; И. С. Кон, 2003; С. Н. Майорова-Щеглова, 2009; А. В. Мудрик, 2008 и др.) и социологии миграции (Е. G. Ravenstein, 1880; R. Park, 1950; M. Gordon, 1964, D. Massey, 2003; P. Collier, 2013; Т. Н. Юдина, 2006; В. И. Мукомель, 2013, В. В. Костенко, 2014 и др.) взаимно дополняют и обогащают друг друга, позволяют сформировать междисциплинарную теоретическую концепцию и выявить актуальные механизмы.

Миграция является проблемой, которая захлестнула весь мир, достаточно большое количество исследовательских групп работают над проблемой адаптации детей из семей мигрантов. К ключевым исследовательским центрам относятся: Центр исследований детского благополучия (CRCW) (Принстонский Университет, США); Институт эффективного образования (IEE), (Йоркский университет, Канада); Мельбурнский университет (Австралия);

Институт экономического анализа (IAE) (Исследовательский центр Испанского совета по научным исследованиям (CSIC), Испания). Европейские исследования являются сетевыми и проводятся под эгидой европейской научной сети Equalsoc (с центрами в Германии, Нидерландах, Франции). Эти исследования построены на сравнении одних и тех же этнических групп в странах с различными образовательными системами и методами работы с детьми мигрантов.

Среди российских исследовательских центров мирового уровня можно отметить деятельность лаборатории социологии образования и науки научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики», где работа по изучению детей из семей мигрантов ведется с 2008 года. Исследуются в основном Санкт-Петербург и Подмоскowie, поскольку именно эти регионы являются основными центрами притяжения трудовых мигрантов, как внутренних, так и трансграничных. Согласно данным Росстата, из всех въезжающих в РФ трансграничных мигрантов в Московскую область

прибывает 26%, в Санкт-Петербург – 12%. Таким образом, именно в этих городах можно ожидать обнаружить школы с большим количеством детей из семей мигрантов. Важной особенностью методологии в этих исследованиях является использование методов анализа социальных сетей (social network analysis). Исследователи данной группы считают необходимым изучать социальную включенность/исключенность с применением методов сетевого анализа в разных регионах и в разных типах школ, собрать достаточный материал по полиэтничным школам, в которых дети-мигранты составляют существенную долю, необходимы хорошие этнографические работы по описанию взаимодействия детей разных этничностей в школе, формирования межэтнических дружеских групп и возникновения новых идентичностей [Александров, Баранова, Иванюшина, 2012].

Большой вклад в работу по исследованию проблем адаптации детей из семей мигрантов в принимающее сообщество вносит сектор изучения

миграционных и интеграционных процессов Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН под руководством Мукомеля В.И.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что исследования, посвященные образу жизни детей мигрантов и влиянию миграции на детей, сильно фрагментированы и разрознены. Зарубежные исследователи детской миграции отмечают относительно небольшое количество эмпирических результатов, которые практически несравнимы между собой. Российские исследования только набирают массивы данных, которые могут быть сопоставимы с зарубежными исследованиями по адаптации детей из семей мигрантов, при этом получаемые результаты касаются в основном центральных городов, в то время как данные по отдаленным территориям и приграничным регионам представляются в современных условиях не менее значимыми.

Литература

Александров Д. А., Баранова В. В., Иванюшина В. А. Дети и родители-мигранты во взаимодействии с российской школой // Вопросы образования. 2012. № 1. С. 176–199.

Буханько Е. О. К вопросу интеграции детей-мигрантов в образовательную среду // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2015. № 3-1. С. 152–154.

Мукомель В. И. Особенности адаптации и интеграции детей-мигрантов – представителей «полуторного поколения» // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2013. № 2-2. С. 192–209.