

## ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена анализу основных тенденций развития высшего образования. Основное внимание уделено кризисным моментам, неготовности высшего образования, особенно в периферийных регионах, стать основой формирования экономики знаний. Выводы базируются на данных социологических исследований автора.

**Ключевые слова:** высшее образование, модернизация, экономика знаний, массовизация, регион.

*Byuraeva Yulia Grigorievna*  
The Buryat Scientific Center of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences  
Ulan-Ude, Russian Federation

## INSTITUTIONAL AND REGIONAL ASPECTS OF MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION

The article is devoted to the analysis of the main trends in the development of higher education. The main attention is paid to the crisis moments, the unpreparedness of higher education, especially in peripheral regions, to become the basis for the formation of the knowledge economy. The conclusions are based on the author's sociological research data.

**Key words:** higher education, modernization, knowledge economy, massivization, region.

Российская система высшего образования с началом социально-экономических реформ находится в состоянии постоянного реформирования. Новый виток ее модернизации связан с позиционированием современного этапа развития экономики и общества как инновационного [Харченко, Бусыгин, 2007]. Поэтому, роль высшего образования как источника соответствующих высококвалифицированных кадров возрастает. Однако современное состояние системы высшего образования, тем более в периферийных регионах, пока не позволяет рассматривать его в качестве основы формирования в России экономики знаний, что обусловлено рядом накопившихся противоречий.

В связи с этим основной исследовательский вопрос состоит в том, как институциональные преобразования системы высшего образования проявляются в регионах РФ, что можно сделать для решения наиболее важных проблем. Эмпирической базой для исследования послужили данные Бурятстата [Социальная сфера, 2018]; результаты социологических исследований образовательных стратегий учеников 11 класса. Пилотное исследование проведено автором в 2015 г. на основе анкетного опроса. Опрошено 200 учеников 11 класса Республики Бурятия и студентов выпускных курсов вузов Республики Бурятия на основе многоступенчатой стратифицированной выборки. Исследование по оценке качества образования проведено автором в 2018 г. Объект исследования – студенты выпускных курсов очного отделения вузов Республики Бурятия. Опрошено 800 выпускников на основе целенаправленной выборки. Метод отбора – «сплошной массив» (опрашивались все присутствующие на занятиях студенты).

Следует отметить, что все страны в той или иной степени испытывают кризис образования, теоретическое осмысление которого начато с выходом монографии Ф. Кумбса [Кумбс, 1970]. Главная проблема состоит в том, что система образования не успевает адаптироваться к меняющимся условиям жизни общества и социальным вызовам, появлением новых приоритетов в обществе, его информатизацией.

Отечественные исследователи также указывают на наличие кризиса высшего образования. Сегодня необходима его модернизация, поскольку существующие модели высшего образования более неэффективны [Аникина и др., 2016; Арсентьева, Харченко, 2015]. Однако если за рубежом кризис обусловлен главным образом быстрыми темпами научно-технического процесса и усложнением условий жизни, то в России – сменой социально-политического строя и деиндустриализацией. Новые виды экономической деятельности потребовали новых знаний и умений.

Система образования отреагировала на стремительно растущий спрос массовизацией высшего образования, что является мировой тенденцией [Фрумин, Карной и др., 2014]. Не стала исключением, и Республика Бурятия. За годы реформ подготовка кадров в республике сместилась в пользу высшего образования, что привело к ускоренному росту приема и численности студентов вузов, и соответственно выпуска специалистов. За двадцатилетний период прием на обучение в вузах увеличился в 2,8 раз, численность студентов – в 2,3, выпускников – в 3,9 (рис. 1). Темп роста выпуска кадров республиканскими вузами даже превысил среднероссийский показатель.



Рис. 1. Динамика соотношения выпуска учащихся 11 класса, приема и выпуска в вузы Республики Бурятия, 1990-2016 гг., тыс. чел.

При этом с 2007 г. все потенциальные абитуриенты республики имеют возможность получить высшее образование в вузах региона, что обусловлено снижением численности выпускников общеобразовательных школ, начавшееся после 2004 г., и увеличением числа приема (см. рис. 1). Однако с 2010 по 2016 гг. наблюдается спад приема (-40 %) и выпуска (-28 %), в то время как снижение выпуска общеобразовательными школами не столь интенсивно (-19 %). Данная тенденция в определенной мере свидетельствует о падении качества регионального высшего образования, вызванного его стремительной массовизацией.

Абитуриенты с введением новых правил приема имеют широкие возможности при выборе вуза, что ведет к обострению их конкуренции. Поэтому высокий уровень качества образования становится не только фактором конкурентоспособности учебного заведения, но и одним из основных мотивов его

выбора абитуриентами. Так, результаты исследования образовательных стратегий учащихся выпускных классов указывают на высокую значимость качества подготовки при выборе вуза.

В связи с этим крайне необходимым становится повышение качества высшего образования и введение в практику системы его оценок. В качестве таковой можно рассматривать проведение мониторинга качества образования через выявление оценок студентами. Так, в ходе опроса студентов было подтверждено снижение качества образования. Для реальных выпускников качество образования как мотив выбора вуза занял лишь 4 место. В целом качество получаемого образования оценено как удовлетворительное.

Также основанием для оценки качества образования может служить мнение студентов о правильности сделанного выбора учебного заведения и специальности (рис. 2).



Рис. 2. Оценка образовательного выбора, % к ответившим

Почти половина опрошенных сомневаются в образовательном выборе. Более того, каждый пятый указал, что выбрал вуз случайно, а каждый восьмой – специальность. Только для каждого третьего студента выбор вуза оказался однозначно правильным. С выбором специальности ситуация выглядит немного лучше. Тем не менее, две трети выпускников рекомендовали бы свое учебное заведение знакомым. Наблюдается довольно устойчивая мотивация работать по полученной специальности. Это в определенной степени указывает на большие резервы улучшения качества

подготовки, а также влияние случайных факторов при образовательном выборе.

Поэтому стоит обратить внимание на данный факт и усилить работу по повышению образовательной мотивации студентов. Пока же основным стимулом для учебы является желание получить диплом (50 % опрошенных).

Еще одним проявлением кризиса высшего образования стало нарастание институционального конфликта между системой образования и рынком труда. Массовизация высшего образования привела к избытку специалистов высшего уровня подготовки и дефициту квалифицированных рабочих. Объемы и

перечень специальностей, по которым готовят студентов, не отражают происшедших изменений на рынке труда. Как следствие, часть выпускников

рискует получить уже не востребованные специальности. На уровне региона нет единой рыночной образовательной политики (рис. 3).



Рис 3. Структура выпуска кадров, вакансий и занятых по уровню образования, 2016 г., %

Таким образом, наблюдается противоречие. С одной стороны, развитие высшего образования имеет ряд положительных следствий – удовлетворение спроса в овладении компетенциями при переходе к новому обществу, демократизация и доступность, снижение риска безработицы и усиление конкурентных преимуществ работников.

С другой стороны, большинство вакантных рабочих мест не требует высокой квалификации, поэтому специалистам с высшим образованием придется занимать рабочие места, предназначенные для работников с более низкой подготовкой. Разрастание вузов на фоне сокращения бюджетного финансирования ведет к увеличению доли платного образования и, следовательно, его коммерциализации, снижению академических стандартов и качества. В результате вместо обучения как основной цели вузы начинают стремиться к получению прибыли. Поэтому студент рассматривается как клиент, который всегда прав. Для многих студентов целью обучения становятся не знания, а получение диплома.

В совокупности это ведет к растущему обесцениванию вузовских дипломов и высшего образования, снижению качества человеческого капитала в целом и структурной безработице, что особенно ярко проявляется в регионах, в том числе в Республике Бурятия.

Для предупреждения и снижения интенсивности указанных негативных тенденций необходимы глубокие институциональные преобразования, координирование рынка предлагаемых образовательных услуг в соответствии с кадровыми потребностями республики. Решить эту проблему можно путем создания системы прогнозирования кадровых потребностей.

Пока же в регионах РФ система высшего профессионального образования как поставщик квалифицированных кадров не может рассматриваться в качестве основы формирования экономики знаний. Она продолжает играть определенную роль в поддержании структурного дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы.

#### Литература

- Харченко И. И., Бусыгин В. П. Система высшего образования и вызовы модернизации // Экономическое развитие России: региональный и отраслевой аспекты / Вып. 8. Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2007. С. 19-63.
- Кумбс Ф. Г. Кризис образования в современном мире: системный анализ. М.: Прогресс, 1970. 263 с.
- Аникина Е. А., Иванкина Л. И., Сорокина Ю. С. Кризис высшего образования в России: проявления, причины и последствия // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 344.
- Арсентьева Н. М., Харченко И. И. Формирование кадровой базы современной экономики // Ректор ВУЗа. 2015. № 1. С. 22-29.
- Фрумин И., Карной М. и др. Массовое высшее образование. Триумф БРИК? М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. 528 с.
- Социальная сфера [Электронный ресурс]. URL: [http://burstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/burstat/ru/statistics/sphere/](http://burstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/burstat/ru/statistics/sphere/) (дата обращения: 27.04.2018).