

**ДИНАМИКА КОНТИНГЕНТА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Ситуация на глобальном рынке образовательных услуг в последние годы характеризуется ростом конкуренции между крупнейшими традиционными игроками и новыми центрами, постепенно отвоевывающими у них все большую рыночную долю. На государственном уровне Россия заявила о своих претензиях на организованный выход на мировой образовательный рынок лишь в прошлом году. У нашей страны имеются конкурентные преимущества, которые могут позволить ей занять собственную нишу в этом секторе. Образование относится к категории неосязаемых активов или «мягкой силе», вес которой в современном мире едва ли не больше, чем товарного экспорта.

**Ключевые слова:** образование, иностранные студенты, мигранты, динамика, учебные заведения, страны мира, высшие учебные заведения, магистратура, бакалавриат, численность населения.

*Kondrashova Natalia Vasilyevna*

Buryat State University, Ulan-Ude, Russian Federation

**DYNAMICS OF THE CONTINGENT OF FOREIGN STUDENTS IN MODERN RUSSIA**

The situation in global education market is characterized by growth of the competition between the largest traditional players and the new centers which are gradually winning from them the increasing market share in recent years. At the state level Russia has declared the claims for an organized entry into the world educational market only last year. At our country competitive advantages which are able to allow her to occupy own niche in this sector are had. Education belongs to the category of intangible assets or «soft power» which weight in the modern world is hardly no more, than commodity export.

**Keywords:** education, foreign students, migrants, dynamics, educational institutions, countries of the world, higher educational institutions, magistracy, bachelor degree, population.

Накануне распада СССР во всех учебных заведениях страны обучались около 180 тыс. иностранных студентов, в том числе в высших учебных заведениях – 126,5 тыс. Это примерно 10 % численности контингента всех иностранных студентов мира. Советские вузы по этому показателю уступали только США и Франции, занимая третье место в мире. Всего за 1950-1990-е годы в отечественных вузах получили образование более 500 тыс. человек из более чем 150 стран мира (почти 2/3 студентов из развивающихся стран Африки, Латинской Америки и Азии; 1/3 европейцев, в основном из государств Восточной Европы) [Садловская, 2017, с. 79].

Принято считать, что трансформационный процесс нацелен, прежде всего, на новое качество. После распада СССР был тяжелый период для всей страны, граждан и, в частности, для каждой отдельной сферы, отрасли хозяйствования. «Новое качество» трансформационных процессов неминуемо коснулось сферы образования и науки. Отсюда предполагается в ходе диалектического преодоления элементов старого порядка, выработка новых целей и формирование новых специфических способов их достижения. Кризис отмечался во многих направлениях.

Непривлекательность сферы образования для иностранных студентов нарушилась и в связи с нарушенным диалогом между странами-донорами по различным причинам, а в том числе одной из причин является сокращение численности населения владеющего русским языком и, соответственно, сокращение преподавания русского языка в школах бывших советских республик. Сдерживающим фактором, существенно влияющим на выбор иностранными студентами России в качестве страны обучения, является языковой. По некоторым оценкам на 50 млн. человек за 25 лет, а основной территорией распространения русского языка является Российская Федерация. Например, по данным Центра

демографии и экологии человека Российской академии наук, перед распадом СССР в 14 республиках, кроме РСФСР, говорили на русском около 120 млн. человек при численности населения 139 млн. Сейчас, помимо России и других бывших республик СССР, русским языком владеют в Восточной Европе и на Балканах — 12,9 млн. человек, в Западной Европе — 7,3 млн., в Азии — 2,7 млн., на Ближнем Востоке и в Северной Африке — 1,3 млн., в Африке к югу от Сахары — 0,1 млн., в Латинской Америке — 0,2 млн., в США (730 тыс. человек), в Германии (свыше 350 тыс. человек), Канаде, Австралии и Новой Зеландии — 4,1 млн.

Согласно статистическим данным, учитывающим показатель конца 2016 г. в вузах России проходили обучение 244 597 иностранных студентов обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в государственных, муниципальных частных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации [Россия в цифрах, 2017, с. 146-147] из 173 стран мира. Основная масса иностранных студентов в России – из стран бывшего СССР – 63 %. Лидером по числу иностранных студентов, получающих образование в Российской Федерации, является Казахстан – 67 403 студента, что составляет 27,6 % от числа всех иностранных студентов. В 2015—2016 годах в РФ обучалось почти 73,5 тыс. студентов из этого государства. На втором месте Узбекистан – 22 226 (9,1 %), на третьем – Украина (8,3 %). Позиции высшего российского образования укрепляются, прежде всего, на азиатском рынке. В 2016 г. в российских вузах обучались 12 тыс. студентов из Китая, это на 10 % выше показателя 2015 г., на 20 % выросло число студентов из Индии. В 2015-2016 учебном году образование в российских вузах получали около 11 тыс. человек, имеющих гражданство африканских государств, при этом число студентов из Европы по

сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличилось на 40 % – до 2,5 тыс. человек. Наиболее востребованными специальностями у иностранных студентов являются медицина, юриспруденция, стоматология, международные отношения, филология, строительство, нефтегазовое дело, фармацевтика, лингвистика.

К 2025 г. в России планируется увеличить численность контингента иностранных студентов учащихся в высших образовательных учреждениях в три раза (до 760 тыс.) по приоритетной программе «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Одним из направлений является создание центров для обучения русскому языку во всех странах мира. В сентябре 2017 г. их насчитывалось 115 (Китай, Индонезия, Никарагуа, Сирия и др.), необходимо увеличить количество иностранных слушателей онлайн-курсов (в том числе на русском языке), предлагаемых российскими образовательными организациями с 1 млн. до 3,5 млн. За счет федеральных инвестиций в размере около 5 млрд. рублей в продвижение российского образования на зарубежных рынках разработчики госпрограммы рассчитывают, что с 2017 по 2025 годы экспорт образовательных услуг из РФ вырастет с 70 млрд. рублей до 373 млрд. рублей. То есть доля экспорта на российском рынке образовательных услуг может достичь около 20%.

Сейчас Россия занимает седьмое место в мире по числу иностранных студентов. Престижность университетов позволяет привлекать человеческий капитал и инвестиции. Чем лучше развит экспорт услуг в стране, тем сильнее экономика. Например, в США на долю услуг приходится 78 % от ВВП, на промышленность – 21 %, и всего 1 % – на сельское хозяйство. То есть, из 18,5 трлн. долларов ВВП, 14,5 трлн. приходится на услуги, в том числе и на образовательные. ВВП Великобритании – пятый по счёту в мировом рейтинге. Страна захватила 10 % мирового рынка услуг, что делает ее экономически сильной и устойчивой. Лидирующие позиции на мировом рынке услуг – залог мощного экономического роста. Часть этого рынка – образование. Ежегодно свыше 4 млн. студентов обучаются за рубежом. На США приходится около 20 % всех иностранных студентов – это около 800 тыс. человек, на Великобританию – чуть больше 11% или около 450 тыс. человек. Российским университетам удастся привлечь 5 % зарубежных студентов, уступая Австралии (7,5-8 %), Франции (7,5-8 %) и Германии (6-7 %). Здесь отечественные

ВУЗы опережают КНР (менее 2 %), Южную Корею (около 1,5 %), Малайзию и Сингапур (каждая привлекают по 1,2 %). Из общего количества студентов треть приходится на следующие страны: Китай – чуть более 15%; Индия – около 6 %; Южная Корея – 3,5-3,7 %, Германия – 2,6-2,8 %.

Наибольшим спросом у студентов, исходя из распределения общего количества учащихся, пользуются направления: бизнес – 22-23 %; инженерное дело – 14-15 %; гуманитарные науки – 14-15 %; право, социология – 12-13 %. Борьба университетов за первые места в мировых рейтингах – это метод повышения экономического роста страны.

Программа по поддержке экспорта образовательных услуг разнопланова и комплексна. Она распадается на разные направления. Итак, основными направлениями позиционирования успешности российской высшей школы по привлекательности для стороны иностранных студентов являются: 1) совершенствование и развитие нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы приема, обучения и выпуска иностранных граждан, процедуры их въезда, выезда и пребывания, трудоустройства и стажировок на время обучения на территории России; 2) повышение привлекательности национальных образовательных программ для иностранных граждан в российских образовательных организациях и научных центрах; 3) создание благоприятных условий для пребывания иностранных граждан в период их обучения на территории РФ; 4) продвижение «бренда» российского образования на международном образовательном рынке; 5) разнообразие международных конференций, возможность вузов привлекать международных исследователей, цитируемость публикаций в узких областях – вот показатели, которые позволяют измерить и оценить успешность и конкурентоспособность университета; 6) позиционирование университета в онлайн-среде (сегодня ведущие университеты России трудятся над разработкой своих собственных курсов на разных платформах); 7) рейтингование вузов как одним из главных способов оценивания уровня конкурентоспособности; 8) развитие непрерывного образования для взрослых (Россия отстает от стран ЕС и стран ОЭСР в два и три раза соответственно и занимает одно из последних мест в рейтинге показателей охвата взрослым населением формального и неформального образования) и другие направления.

### Литература

Кондрашова Н. В. Об особенностях проявления ментальности мигрантов в Республики Бурятия // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 6. С. 72-76.

Кондрашова Н. В. Социальное самочувствие вынужденных мигрантов: методология исследования // Миграционные процессы: проблемы адаптации и интеграции мигрантов: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под редакцией В. С. Белозерова. 2015. С. 37-41.

Кондрашова Н. В. Социальные проблемы миграции и мигрантов в контексте социальной работы // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 5. С. 84-90.

Россия в цифрах. 2017: Крат. стат. сб. / Росстат. М., 2017. 511 с.

Садловская М. В. Иностранные студенты в России: прошлое и настоящее // Проблемы высшего образования. 2017. Т. 1. С. 79-81.